



安徽机电职业技术学院
Anhui Technical College of Mechanical and Electrical Engineering

高等职业教育质量年度报告

(2023)

安徽机电职业技术学院

2022年12月31日

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽机电职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽机电职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 31 日

安徽机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2023) 编委会

主 编：张光胜、徐春林

副主编：刘 艺、姜 绳、段贤勇、高道友

编 委：（按姓氏笔画排序）

王文浩、叶红辉、史娟荣、司福明、朱周义、许 超、
汪学文、沈则亮、张国政、张钱斌、郑晓峰、钱 斌、
徐 生、郭 琪、崔长军、樊卫强

责任编辑：（按姓氏笔画排序）

王江平、朱正茹、刘 洋、李 琤、李必高、周明龙、
赵晓梦、徐大伍、段丽华、郭婉绯、黄俊霞

目 录

前 言	1
第 1 部分 学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	6
1.2.1 立足三个维度，实现三全育人	6
1.2.2 实施四大育人工程，培养高素质技术技能人才	8
1.3 在校体验	13
1.3.1 课堂学习	13
1.3.2 团学活动	16
1.3.3 学生管理	26
1.3.4 生活服务	36
1.4 招生就业	40
1.4.1 招生质量	40
1.4.2 就业质量	41
1.5 创新创业	44
1.6 技能大赛	47
第 2 部分 教育教学质量	54
2.1 专业建设质量	54
2.1.1 专业设置与调整	54
2.1.2 专业群建设	55
2.1.3 1+X 证书制度试点	59
2.1.4 联合培养本科专业	60
2.1.5 实习实训基地建设	60
2.2 课程建设	61

2.2.1 课程设置	63
2.2.2 高水平课程建设	63
2.3 教学方法改革	65
2.4 教材建设质量	69
2.5 数字化教学资源建设	70
2.5.1 校园信息化建设	70
2.5.2 图书馆数字化资源建设	71
2.5.3 虚拟仿真实训资源建设	71
2.6 师资队伍建设	74
2.6.1 实施师德师风建设工程，师德涵养再上新台阶	76
2.6.2 实施高层次人才引育工程，建设匠师人才高原	77
2.6.3 实施能力提升工程，提升教师“双师”素质能力	77
2.7 校企双元育人	79
2.7.1 建立健全校企合作机制，保障校企合作谋发展	80
2.7.2 探索区校协同育人模式，推行现代学徒制教学	80
2.7.3 实施产业学院联盟计划，构建校企命运共同体	81
第 3 部分 国际合作质量	86
3.1 留学生培养质量	86
3.1.1 完善管理制度，规范留学生管理	86
3.1.2 创新教学模式，增强文化育人功效	86
3.2 合作办学质量	89
3.3 开发标准质量	89
3.4 助力“一带一路”建设质量	91
3.5 提升学生国际化素养质量	93
第 4 部分 服务贡献质量	95
4.1 服务行业企业	95

4.1.1 社会培训	95
4.1.2 技术服务	97
4.2 服务地方发展	99
4.2.1 加强校政合作，服务区域发展	99
4.2.2 加强校企合作，共建产业学院	100
4.2.3 加强区校合作，培养技术人才	101
4.3 服务乡村振兴	103
4.4 服务地方社区	105
4.5 特色服务	106
4.5.1 助力铁画技艺传承	106
4.5.2 服务全国职业院校技能大赛	108
第5部分 政策落实质量	110
5.1 落实国家政策	110
5.1.1 推进实施“双高计划”建设	110
5.1.2 落实“提质培优”行动计划	111
5.1.3 落实教育评价改革	111
5.2 地方政策落实	112
5.3 学校治理	112
5.3.1 完善大学制度建设	112
5.3.2 优化内部治理结构	112
5.4 质量保证体系建设	113
5.4.1 构建质量监控体系	113
5.4.2 发挥督导作用	114
5.4.3 强化教学考核	114
5.4.4 推进教学诊改	115
5.5 经费投入	115

第 6 部分 面临挑战	117
第 7 部分 附表	119
表 1 计分卡	119
表 2 满意度调查表	120
表 3 教学资源表	121
表 4 国际影响表	122
表 5 服务贡献表	123
表 6 落实政策表	124
第 8 部分 附件	125
附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表	125
附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件	126

案例目录

案例 1: “两翼一体”成闭环 强基固本抓党建	5
案例 2: “思政微团课”创新大思政育人模式	7
案例 3: 价值引领“雨耕”铸魂 打造文化育人品牌	9
案例 4: 实施三学期制, 提升学生创新能力	11
案例 5: 打造多平台 多层次的网络育人新模式	16
案例 6: 大学生暑期“三下乡”社会实践活动	19
案例 7: 奉献爱心 与爱同行	24
案例 8: 创建“三三三”辅导员队伍建设模式	28
案例 9: 打造“四心”心理活动体系	30
案例 10: 强化智慧赋能 助力五育并举	33
案例 11: 以岗位技能为导向的专业群人才培养模式	52
案例 12: 汽车领域 1+X 证书试点工作实践	54
案例 13: 智能制造虚拟仿真实训基地建设	56
案例 14: “1 载体、1 中心、1 主线”打造精品课程	59
案例 15: 模块化任务型教学改革实践	60
案例 16: “机电云教育”平台服务教学改革	63
案例 17: 人才强校战略打造高水平教师队伍	66
案例 18: 校企合作建设“埃夫特”机器人学院	73
案例 19: 向留学生传播中国传统文化	79
案例 20: 服务企业, 开展国际化标准输出	80
案例 21: 开展海外员工培训, 助力企业海外发展	83
案例 22: 精心制定方案, 服务企业培训	87
案例 23: 推进科技成果转化, 首获科技进步奖	89
案例 24: 实施“四个”计划, 助力“产改”增效	92
案例 25: 帮扶农企倾全力, 为民解忧办实事	95
案例 26: 数字赋能 平台助力, 推动铁画发展	98

表目录

表 0-1: 2021-2022 学年学校获得的突出成果	3
表 1-1: 2021-2022 学年课程思政示范课受众情况一览表	12
表 1-2: 雨耕学院第三批课岗项目化课程受众情况一览表	14
表 1-3: 2022 年上半年团学活动开展情况一览表	17
表 1-4: 推送全国高校思想政治工作网新闻一览表	26
表 1-5: 2022 年招生类型录取最低分超出省控线情况	39
表 1-6: 近三年招生录取情况一览表	39
表 1-7: 2022 届毕业生就业情况一览表	40
表 1-8: 2022 年度创新创业大赛获奖情况一览表	43
表 1-9: 2021-2022 学年校级技能大赛赛项设置情况一览表	46
表 1-10: 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况	47
表 1-11: 2021-2022 学年学科竞赛获奖情况	48
表 2-1: 省级及以上专业一览表	49
表 2-2: 专业群组建情况一览表	51
表 2-3: 本科专业设置表	55
表 2-4: 2021-2022 学年新增和扩建校内实训基地情况一览表	56
表 2-5: 2021-2022 学年课程设置和学时占比情况一览表	58
表 2-6: 2022 年省级及以上课程立项情况一览表	58
表 2-7: 2021-2022 学年省级及以上规划教材出版情况一览表	62
表 2-8: 虚拟仿真实训项目建设情况一览表	65
表 2-9: 2021 年新增省级及以上教师教学创新团队情况一览表	66
表 2-10: 2021-2022 学年教师教学能力大赛省级及以上获奖情况一览表	70
表 2-11: 产业学院（联盟）建设情况一览表	76
表 3-1: 已立项国际标准一览表	80
表 4-1: 2021-2022 学年各类培训人次统计表	87

图目录

图 1-1: “微”党课实施流程图	5
图 1-2: 预备党员答辩现场图	5
图 1-3: 思政微团课	7
图 1-4: “价值引领、五育并举、工学结合、书证融通”的高素质技术技能 人才培养体系	8
图 1-5: 校史馆一角	10
图 1-6: 省级劳动模范、工匠大师进校园主题宣传教育活动	10
图 1-7“课程-课证-课岗”项目化实践教学体系	11
图 1-8: 2022 届毕业生对人才培养的评价	15
图 1-9: 组织学习重大会议精神	15
图 1-10: 《学习二十大 机电青年说》等品牌项目宣传网站截图	16
图 1-11: 获“全国影响力高校可视化融媒团队”等荣誉	17
图 1-12: 大学生暑期“三下乡”社会实践活动	19
图 1-13: 暑期“三下乡”开展的关爱留守儿童等系列活动	20
图 1-14: 学生社团“开学第一课”	21
图 1-15: 创业者协会参观学习创业孵化基地	21
图 1-16: 新生杯系列球类比赛	22
图 1-17: 学生社团嘉年华	22
图 1-18: 清理草坪志愿服务活动	23
图 1-19: 结核病防治宣传、艾滋病防治宣传活动	24
图 1-20: 捐衣递真情, 衣旧仍情深——“捐衣行动”	24
图 1-21: “一站式”学生社区	25
图 1-22: “雨耕有约”书记午餐会	26
图 1-23: 辅导员工作论坛	28
图 1-24: 在省级辅导员素质能力大赛中获一等奖	29

图 1-25: 学校举办心理委员专业能力培训	30
图 1-26: 系列主题心理活动	30
图 1-27: “一体两翼四护航”宿舍管理工作模式流程图	31
图 1-28: 芜湖市征兵工作先进单位	32
图 1-29: “五育并举”智慧校园运行图	33
图 1-30: 智慧育人平台大数据分析平台	34
图 1-31: “百年礼赞, 青春献艺”第二届校园才艺大赛	34
图 1-32: 改造后的食堂环境	35
图 1-33: 绿色校园建设活动剪影	36
图 1-34: 全员核酸检测	37
图 1-35: 疫情防控科普宣传	38
图 1-36: 2022 届毕业生毕业去向分布	40
图 1-37: 2022 届毕业生就业质量分析	41
图 1-38: 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价	41
图 2-1: 工业机器人技术专业群人才培养模式	52
图 2-2: 成立埃夫特机器人学院	53
图 2-3: 校企双师授课	53
图 2-4: 学生导师授课	53
图 2-5: 获评先进单位、优秀院校和优秀单位	54
图 2-6: 智能制造虚拟仿真实训基地	57
图 2-7: 课程建设思路	59
图 2-8: 模块化教学内容实施过程	61
图 2-9: 校园网络拓扑图	63
图 2-10: 学校学习通网络教学平台	64
图 2-11: 汽车制造与试验技术教学团队教师团队	67
图 2-12: 第 38 个教师节表彰大会	68
图 2-13: 工业机器人技术应用 (第二期) 师资高级研修班	70

图 2-14: 学校推行校企协同育人现代学徒制工作照片.....	72
图 3-1: 柬埔寨留学生手写的个人企划类课程作业.....	78
图 3-2: 《中国国家概况》课程线上课堂.....	79
图 3-3: 《中国国家概况》课程教学案例.....	79
图 3-4: 校企联合开展标准研制论证会.....	81
图 3-5: 《汽车装调工》国际标准框架.....	81
图 3-6: 《埃夫特 ER 系列工业机器人操作》专题培训.....	82
图 3-7: TEAMS 平台培训截图.....	83
图 3-8: 参训学员名单.....	83
图 3-9: 安徽新闻网、安徽教育网等媒体转载.....	84
图 3-10: 国际专题培训讲座.....	85
图 4-1: 2021-2022 学年学校举办各类社会培训.....	88
图 4-2: 安徽省科技进步奖获奖证书.....	90
图 4-3: 学校与亳州芜湖现代产业园签署战略合作协议签约仪式.....	91
图 4-4: 埃夫特机器人与工业互联网产业学院联盟成立会议.....	92
图 4-5: 组织学生赴亳芜产业园开展研学活动.....	92
图 4-6: 学校为园区职工开展各类职业技能培训照片.....	93
图 4-7: 学校为园区职工开展学历提升培训照片.....	93
图 4-8: 皖江智能制造产教融合联盟工作年会合影.....	94
图 4-9: 经济与贸易学院党总支教工第二党支部前往驻村工作队调研.....	96
图 4-10: 校医护人员下层社区开展服务工作.....	97
图 4-11: 学校当选为长三角虚拟现实创新联盟副理事长单位.....	98
图 4-12: 2022 年全国职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”赛 项比赛现场.....	99
图 5-1: “531”教学质量监控管理模式框架图.....	103
图 5-2: 教室实时监控平台.....	104
图 5-3: 2021 年度办学经费来源分布.....	105

前 言

安徽机电职业技术学院是直属安徽省教育厅的公办全日制高等职业院校。学校始建于 1935 年的安徽私立内思工业职业学校。1972 年，更名为安徽省芜湖机械学校。1978 年，经国务院批准，在安徽省芜湖机械学校基础上成立安徽机电学院，现更名为安徽工程大学。1986 年，安徽机电学院迁出，安徽省人民政府决定在原址恢复安徽省芜湖机械学校。2003 年，经安徽省人民政府批准，由安徽省芜湖机械学校独立升格为安徽机电职业技术学院。

2019 年，学校在国家首批骨干高等职业院校、国家优质专科高等职业院校建设基础上，入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，学校工业机器人技术专业群被教育部、财政部联合列入高水平专业群（A 档）建设名单。2021 年，在安徽省教育厅、芜湖市人民政府的大力支持下，学校与芜湖市繁昌区人民政府正式签约，在芜湖市繁昌区建设安徽机电职业技术学院繁昌校区，新校区占地面积 1049 亩，预计于 2024 年完成一期工程建设并投入使用。

学校坚定社会主义办学方向，坚持“雨耕勤作，精益求精”的办学理念，践行“修德、练技、立业、报国”的校训精神，坚守“立德树人、培育匠才、创新求实、服务社会”的办学使命，坚持“地方性、行业类、技能型、特色化”的办学定位，全力建设“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的中国特色高水平高职学校。多年办学实践中，学校先后荣获全国职业教育先进单位、全国机械行业骨干高职院校、全国职业院校教学管理 50 强、全国机械行业“十三五”思想政治工作 50 强、全国首批现代学徒制试点单位、全国高职高专创新创业先进单位、全国高职高专创新发明教育基地、全国心理教育工作先进集体、全国职业院校数字校园建设实验校、安徽省首批地方技能型高水

平大学、安徽省首批绿色学校、安徽省首批创业学院、安徽省“三全育人”综合改革试点高校、安徽省线上教学示范校、第一届安徽省文明校园、安徽省就业先进单位（标兵）、安徽省劳动竞赛先进集体、安徽省教育外事工作先进单位、安徽省学生资助工作先进单位、安徽省“五四红旗团委”、安徽省“高职发展标杆校”“高职扩招标杆校”“技能大赛标杆校”等荣誉称号。

为贯彻落实《职业教育法》（新修订）《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件关于建立健全教育质量评价制度，推动完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制，学校根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和安徽省教育厅《关于做好2023年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，以上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据为主要依据，结合第三方评价数据，开展了深入的数据分析，全面分析学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实等质量和面临的挑战，形成了《安徽机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》，多维度、全方位、真实客观地展示安徽机电职业技术学院高质量发展成果。

表 0-1: 2021-2022 学年学校获得的突出成果

模块	奖项、称号或荣誉名称	等级及数量	级别
学生发展	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖 1 个	国家级
	全国职业院校技能大赛	一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项	国家级
	高教社杯全国大学生数学建模竞赛	一等奖 1 项	国家级
	2021-2022 年度机械行业职业教育技能大赛-“中望杯”工业软件应用与机械工程创新设计赛项	一等奖 1 项、二等奖 1 项	国家级
	全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛	一等奖 1 项、三等奖 1 项	国家级
	中国机器人及人工智能大赛智能制造数字孪生创新赛	三等奖 1 项	国家级
	全国职业院校跨境电商技能大赛	一等奖 5 项	国家级
	全国职业院校数智化企业经营沙盘大赛	三等奖 1 项	国家级
	“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖 1 项	国家级
	金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖 1 项	国家级
教育教学	全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛	二等奖 1 项	国家级
	出版教育部“十三五”职业教育国家规划教材	2 部	国家级
	安徽省教学成果奖	特等奖 2 项、一等奖 2 项、三等奖 2 项	省级
	安徽省专业资源库	2 个	省级
	出版安徽省高校“十三五”规划教材	3 部	省级
	安徽省示范金课	2 门	省级
	安徽省精品课程	6 门	省级
	安徽省课程思政示范课	3 门	省级
	安徽省教学团队	5 个	省级
	安徽省教学名师	2 人	省级
国际合作	立项国际标准	4 项	国际级
	中德先进职业教育合作试点项目	1 项	国家级
服务贡献	国家专业教学标准	主持 2 个、参与 23 个	国家级
	中国高校产教融合 50 强		国家级
	安徽省科技进步奖	三等奖 2 项	省级
	安徽省发明专利百强	——	省级
	芜湖市工程技术研究中心	7 个	市级

第 1 部分 学生发展质量

1.1 党建引领

学校坚持用党建引领、思政铸魂、产教融合、服务区域、培植匠心、锤炼匠艺，推进党的建设与思政教育、协同创新、事业发展“三融合”，不断凝聚党建力量，让党建工作成为落实立德树人根本任务的“定盘星”和“强引擎”，以高质量党建推动学校事业高质量发展，学校综合实力和办学水平得到了显著提升。

学校基层党组织的战斗力和战斗力得到全面加强，院系党组织普遍做到“五个到位”，基层党支部普遍做到“七个有力”。教师党支部书记“双带头人”培育工程成效显著。2021-2022 学年，机械工程学院教工第三党支部获批省级首批“双带头人”教师党支部书记工作室创建培育单位，机械工程学院党总支、马克思主义学院公共基础教学部党总支教工第二党支部分别完成首批“全省党建工作标杆院系”“全省党建工作样板支部”培育创建单位验收。

学校积极推进构建思政课程和课程思政立体化协同育人机制，推进“三全育人”和“十大育人”体系融合互联，形成了一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局，立德树人根本任务有效落实。荣获全国机械行业“十三五”思想政治工作 50 强。坚持党建带团建，积极推进共青团改革，建成安徽省五四红旗团委 1 个；校团委荣获中国青年网授牌“校园通讯社通讯站”。

案例 1：“两翼一体”成闭环 强基固本抓党建

机械工程学院学生党支部自成立以来，坚持立足高职学生实际，聚焦提高党员发展质量这根主线，以问题为导向，初步形成了两“翼”一“体”的“三步走一体化”闭环教育模式，有效提升了支部的组织力和党建质量。

微党课，让课堂党课“活”起来。针对党员发展对象党的理论知识比较薄弱问题，党性修养不高的情况，支部将“翻转”、“共享”概念引入到发展对象教育培养中来，建立了“微党课”，实现从“要我学”逐步转换为“我要学”的转变，很大程度上的提高了发展对象的学习兴趣和理论素养。

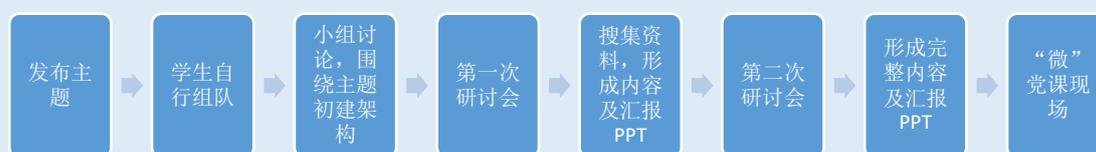


图 1-1：“微”党课实施流程图

答辩制，让党员发展“牢”起来。针对发展对象培养成果和党性修养不好鉴定的问题，在入党积极分子被确定为发展对象后、在启动预审程序前，开展“入党答辩”，形成了学生党员思想动态监管机制。目前，共有 150 余名考察对象通过答辩，顺利发展为预备党员。



图 1-2：预备党员答辩现场图

红色示范，让榜样力量“动”起来。针对学生党员发展过程中普遍存在“重发展、轻示范”等问题，支部出台了《机械工程学院学生党支部红色引领方案》，遴选一批政治素质过硬、道德品质高尚、学习成绩优良、实践经验丰富的学生党员，授予“红色示范标兵”称号，发挥榜样引领带头作用，使广大学生看到身边的实实在在的“正能量”样本，建立起自己的追求目标，树立正确的价值取向。

1.2 立德树人

1.2.1 立足三个维度，实现三全育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，不断研究、创新、实践新时代高职院校“三全育人”模式，推深做实“三全育人”综合改革试点工作，培养高素质技术技能型时代新人。

立足主体维度，实现全员育人。成立由学校党委书记、校长为组长的“三全育人”综合改革试点工作领导小组；建强马克思主义学院并成立了思想政治理论课建设工作领导小组；配足配齐专兼结合的思政课教师队伍、辅导员队伍和心理健康工作队伍；健全党务工作队伍组织；建设双师型教师队伍，聘请行业、企业高级技术专家和能工巧匠作为客座教授；建立家校联系长效机制。

立足时间维度，推进全过程育人。紧紧抓住“入学、在校、毕业”关键环节，有针对性地开展教育引导。入学教育阶段以树立理想信念为目标、课堂教学阶段以吸收知识营养为目标、实验实训阶段以培育职业精神为目标、课外实践阶段以践行社会主义核心价值观为目标、顶岗实习阶段以促进理实结合为目标、毕业阶段以奉献青春力量为目标，形成“六阶段六目标”全过程育人机制。

立足空间维度，践行全方位育人。立足第一课堂，推动思想政治教育与专业教育、通识教育、创新创业教育的有机结合，充分挖掘通识教育、专业教育和创新创业教育中立德树人的宝贵资源；立足第二课堂，推动思想政治教育社会主义核心价值观教育的有机结合，通过开展主题教育、社会实践、志愿服务等活动，切实将思想政治教育融于活动之中；立足网络课堂，推动思想政治教育互联网的有机结合，通过微博、微信、校园网等新媒体平台，引导大学生形成正确价值观，打造育人矩阵。

案例 2：“思政微团课”创新大思政育人模式

马克思主义学院从 2020 年起就成立了“思政微团课”课题项目组，并在试点班级设置了思政课代表，师生一起对项目进行攻坚。

项目实施以来，在“学校—二级学院—班级”三级思想政治工作网络体系建设上做了一些尝试和探索。团委聘任思政理论课教师作为兼职副书记参与思政类活动的设计，突出共青团的政治性、先进性、群众性。同时各二级学院聘任思政理论课教师担任政治辅导员，第一时间了解学生思想动态。班级层面由思政委员和思政课代表负责，由本班团支书、宣传委员、组织委员、班长等组队合作，根据学校、学院、班级的具体情况对“微团课”的指导性选题进行具体教学设计，交由思政教师审核后在班级组织实施，最后由思政理论课教师对活动进行评价、总结和反馈，提出改进意见。

项目组围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣国家大事、社会热点和学校中心工作统筹设计“思政微团课”专题，从四个“点”发力。解决难点——借助马克思主义学院强大的学科背景，共同开发项目；抓住痛点——设立思政委员课程小组，让学生在教师指导下参与方案的设计；聚焦重点——形成制度性规范，实现全员覆盖；打造亮点——以社会主义核心价值观为题眼，打造“思政微团课”品牌。



图 1-3：思政微团课

2021-2022 学年，“思政微团课”以党建团建重大活动、学校中心工作等为选题方向，确定了喜迎二十大、“七一”讲话精神、冬奥会残奥会、两岸局势、人类命运共同体等选题，累计开展了百余次活动。

1.2.2 实施四大育人工程，培养高素质技术技能人才

以价值引领、素质提升、匠心养成、技艺成才等四大育人工程为

载体，建立校企双元育人机制，构建“价值引领、五育并举、工学结合、书证融通”的高素质技术技能人才培养体系。

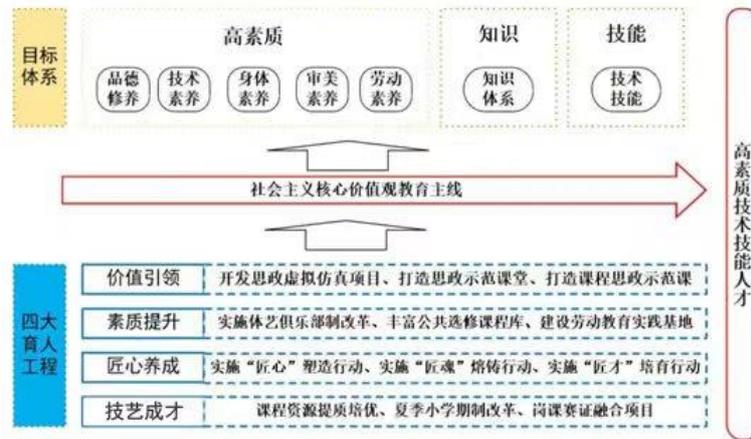


图 1-4：“价值引领、五育并举、工学结合、书证融通”的高素质技术技能人才培养体系

价值引领工程。深化思政理论课教学改革，利用虚拟仿真实践教学中心开发思政实践教学项目，依托提质培优行动计划打造思政示范课堂 12 个。全力推进 50 门省级课程思政示范课建设，在专业课中融入社会主义核心价值观教育元素，寓价值观引导于知识传授之中，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，2021-2022 学年新增省级课程思政示范课 3 门。

素质提升工程。将职业标准中所包含的知识、技能等内容归纳提炼并融入公共基础课、专业课程的教学内容，搭建“四位一体”育人平台，设置显性课程与隐性课程两类课程，建立“必修+限选+任选”的选课制度。完善公共体育艺术类课程设置，实施公共体育艺术教育俱乐部制教学改革，截至 2022 年 8 月，共建有体艺俱乐部 11 个、公共选修课 56 门。把劳动教育融入技术技能人才培养全过程，设置公益性劳动教育、生活性劳动教育、技能性劳动教育三类劳动教育模块。

匠心养成工程。开设工匠精神培育课程，编制课程标准，开发校

本教材；引入优质网络教学资源；挖掘专业课程和公共课程中的工匠精神元素。依托中国工艺美术大师储金霞名师工作室开展徽派技艺（铁画）传承与创新教育；利用雨耕大讲堂，开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”“优秀毕业生回校园”等系列活动；以第二课堂形式开展学生进大师工作室、进科技社团、进技术创新服务平台等活动。

技艺成才工程。以培养专业群服务产业链岗位群需要的技艺人才为中心，按照课程内容和职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企共同研制人才培养方案和课程标准。按岗位公共能力构建专业群共享课程平台、对照岗位专项能力构建专业方向课程平台，打通群内专业间壁垒，按需求构建互选课程平台，形成“群共享课程平台+专业方向课程平台+群内互选课程平台”的专业课程体系。探索

案例 3：价值引领“雨耕”铸魂 打造文化育人品牌

学校将社会主义核心价值观主题教育与“雨耕”精神有机融合，以“一院两馆”（一院：产业学院；两馆：校史展览馆和铁画博物馆）等平台为载体，以“价值引领、素质提升、匠心养成、技艺成才”等育人工程为抓手，积极构建“雨耕”文化校园，形成广大师生广泛认可的“雨耕”文化育人品牌。

强化组织领导，推动文化育人落到实处。学校成立精神文明建设工作领导小组，建立“党政统一领导，部门统筹协调，全校齐抓共管，师生共同参与”的工作格局；将文化育人纳入学校《文化建设五年发展规划》《关于加强和改进校园文化建设的实施意见》《“三全育人”综合改革试点工作建设方案》等文件重要内容，纳入学校重要议事日程和年度工作计划，设置专项经费并有计划的实施。

创新平台建设，推动文化实践深度融合。政校企合作成立“埃夫特机器人学院”“人工智能学院”“松鼠学院”等产业学院，将学校历史底蕴、文化内涵、办学成就及办学特色等深入融入校史展览馆和铁画博物馆建设，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。建立全国目前规模最大、功能最全的芜湖铁画文化传承创新基地，开设“雨耕大讲堂”，定期邀请劳动模范、技能大师、企业家、技术能手走进校园，激励在校学生尊重职业、尊重技术技能、尊重工匠。



图 1-5: 校史馆一角

抓好育人工程，推动工匠精神入脑入心。将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，推进“价值引领、素质提升、匠心养成、技艺成才”育人工程，构建“价值引领、五育并举、工学结合、书证融通”的高素质技术技能人才培养体系。加强“雨耕学院”和创新创业学院建设，构建“校赛、省赛、国赛”三级职业素质竞赛体系，营造“全校参与、全员参与”的技能大赛文化氛围。在实验实训场所、教学区、学生宿舍区、食堂中全面实施“6S”管理，提升学生职业素养。



图 1-6: 省级劳动模范、工匠大师进校园主题宣传教育活动

注重实践特色，推动优秀文化走近师生。依托“第二课堂成绩单”，开展以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为主题的系列教育活动，舞蹈《致敬百年风华》、微视频《红旗飘飘》等一批原创节目并被学习强国、中国青年网等媒体报道。加强“青年马克思主义学社”和“习近平新时代中国特色社会主义思想研习社”等社团建设，充分利用王稼祥纪念馆、芜湖好人馆等校外学生素质教育基地，开展暑期社会实践活动。开设主题活动月，在师生群体中加强校园文化教育。

案例 4：实施三学期制，提升学生创新能力

为深入贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步完善多样化人才培养模式，充分利用实践教学资源配置，提高学生实践、创新和就业能力，服务“三地一区”建设对高素质复合型技术技能人才的需求。学校精心研制《安徽机电职业技术学院实践教学小学期制实施方案》，于 2022 年 7 月在省内高职院校率先探索实践教学小学期的组织与实施，按三学期研制专业人才培养方案、教学组织管理机制和教学评价体系。

按“两长一短”的三学期制调整专业人才培养方案，提高教学资源的利用率。在三年级最后一学年的秋季学期前设置一个为期 5-7 周的夏季小学期，将秋季学期调整为 13-15 周、来年春季学期仍保持为 20 周不变，构成“两长一短”的三学期制。夏季小学期主要开设综合性实训、课程设计、生产实习，1+X 考证课程，专业选修课等课程，更利于实践教学资源的充分利用，提高学生实践动手能力和自主学习能力。

“课程-课证-课岗”项目互联设计实践教学体系，提升学生职业能力。各专业总结雨耕学院项目式人才培养工作经验和成果，基于专业核心课教学标准，引入典型工艺案例，开发课程项目 61 个；对接职业技能等级标准和岗位技术技能，开发课证项目 18 个；对标产业链虚实智能生产线关键技术环节，开发课岗项目 20 个，利用实践小学期实施项目化人才培养，促进学生跨领域、跨平台职业能力提升。

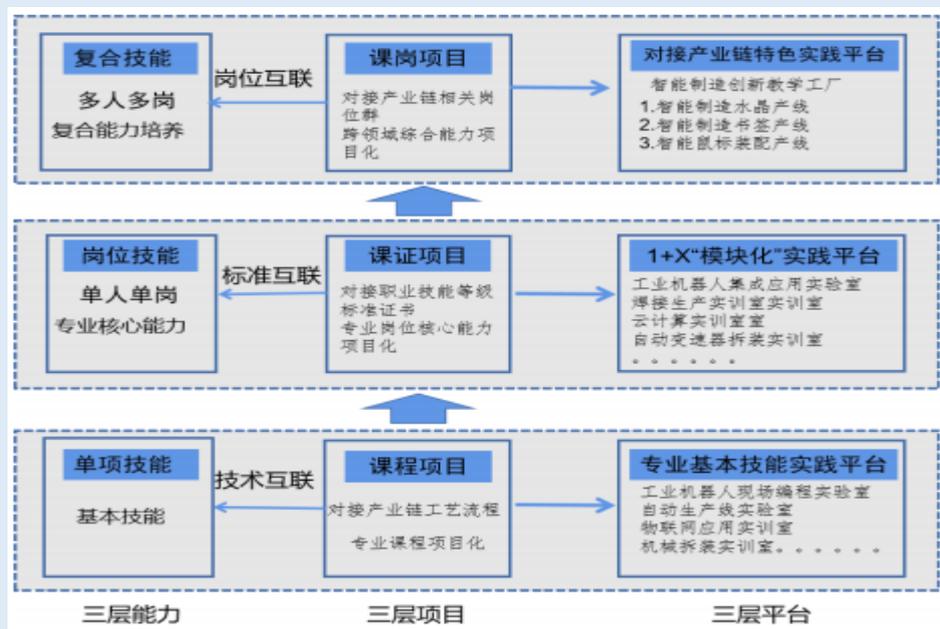


图 1-7 “课程-课证-课岗”项目化实践教学体系

基于产出导向的理念设计教学质量评价模式，有效检测教学目标的达成。在评价主体上，除了传统的领导、专家和学生评价，还积极提倡教师自我评价。在评价内容上，积极适应产出导向的新理念要求，在传统评价指标基础上，增加了对课程教学计划的检查评价、课堂教学目标达成度评价、课程目标达成度评价等方面的指标点。

1.3 在校体验

1.3.1 课堂学习

完善思政教育体系建设，拓展思政育人受众面。2021-2022 学年全校学生共开设《思想道德修养和法律基础》等必修类思想政治课程 5 门；开设《新青年习党史》等选修类思想政治课程 4 门，共 658 名学生选修，充分发挥思政教育主渠道作用，教育引导坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神。全力推进 53 门省级课程思政示范课，组织各课程教学团队，充分挖掘课程思政教育素材，完善课程思政教学设计，组织实施课程思政教育，将思政育人工作有机融入专业课程教学中，受众面达 38240 人次，具体分布情况见表 1-1。

表 1-1: 2021-2022 学年课程思政示范课受众情况一览表

序号	课程名称	学生数	序号	课程名称	学生数
1	图形图像处理技术	601	28	摄影技术	205
2	数控铣削技能综合实训	559	29	创新创业基础	3806
3	门店开发与设计	109	30	计量器具检定与调修	53
4	大学语文	646	31	先进制造技术	40
5	酒店英语	62	32	机械产品几何量检测	293
6	劳动关系与社会保障	78	33	机械制造基础	724
7	中国传统文化	2267	34	数控机床故障诊断与维修	33
8	现代物流概论	95	35	数控编程与加工	1444
9	配送管理	74	36	机械制图	918
10	焊接结构制造工艺与实施	71	37	数控机床 PMC 应用	33

序号	课程名称	学生数	序号	课程名称	学生数
11	电机与电气控制	747	38	机械设计与应用	1694
12	控制盘实训	957	39	数码后期与产品精修	229
13	工业机器人技术基础	841	40	Linux 服务器与云计算	174
14	变频器应用技术	678	41	网络系统管理实训	138
15	大学生心理健康教育	3753	42	计算机文化基础	3661
16	电子商务概论	286	43	Python 程序设计基础	200
17	公共关系	220	44	乒乓球	1119
18	纳税实务	306	45	中国国家概况	50
19	客户关系管理	262	46	高等数学	6723
20	审计基础	72	47	移动通信概论	36
21	成本会计	169	48	管理学	774
22	财务管理	156	49	现场总线技术	351
23	金融基础	41	50	数控机床故障诊断与维修	33
24	管理学基础	774	51	伺服控制技术	351
25	新能源汽车技术	59	52	增材制造技术实训	157
26	汽车智能制造技术	32	53	液压与气压传动	918
27	汽车维护与保养	168			

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

开发优质项目化课程拓展学生技能。学校依托雨耕学院，组织教师团队，与埃夫特智能制造股份有限公司等企业技术人员合作开发 21 个课岗项目，面向工业机器人技术专业群 271 名学生实施项目化教学，提升学生岗位适应和技术服务能力。

表 1-2: 雨耕学院第三批课岗项目化课程受众情况一览表

序号	项目名称	学生数	序号	项目名称	学生数
1	工业机器人电控柜内部的多路无线温度检测系统的设计与制作	11	12	动力机构数字化设计制造与仿真	14
2	基于数字孪生的虚拟产线设计与仿真	12	13	机器视觉与图像处理算法的研究及应用	9
3	无接触式安保巡逻监督系统设计与开发	17	14	高校多功能文化餐厅装饰设计	15
4	基于 SolidThinking 的产品轻量化设计	12	15	城市轨道交通运营设备的维护与检修	12
5	工业机器人电气控制柜的设计与制作	12	16	个税精算	18
6	工业机器人液压系统的设计与制作	14	17	RPA 的日常纳税应用	13
7	工业机器人电机装配	10	18	VR 虚拟现实交互设计与制作	10
8	LNMP、WordPress、OpenStack 云平台下个人博客平台的搭建	15	19	汽车后服务市场的二手车技术状况鉴定	17
9	温度控制系统的设计与调试	10	20	业财税融合成本管控	17
10	汽车制动系统的数字化设计与制作	14	21	芜湖铁画锻制技艺保护与传承	10
11	工业机器人仓储系统设计与制作	9			

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

课堂育人满意度高。根据 2022 年度调查结果显示，在校生对学校课堂育人的整体满意度达 96.97%，其中思想政治课教学满意度为 98.91%、公共基础课教学满意度为 97.34%、专业课教学满意度为 96.09%。

根据第三方调研结果显示，2022 届毕业生对母校的总体满意度为 96.91%，对所学课程的整体满意度为 97.72%，对任课教师的整体满意度为 98.07%，对母校学风建设的整体满意度为 97.30%，对课堂教学的整体满意度为 98.35%，对实践教学的整体满意度为 97.46%。



图 1-8：2022 届毕业生对人才培养的评价

1.3.2 团学活动

1.3.2.1 强化思想引领，汇聚青春力量

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于青年工作的重要思想为指导，举办以学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神和学习贯彻党的二十大精神为主要内容的主题团日活动、理论学习、专题座谈、知识竞赛、主题演讲等各类主题教育活动共 210 场次，共 11000 余人次参加活动。扎实开展学习新思想、争做新青年“青年大学习”工作，学习率在芜湖市高校中一直处于领先水平。



图 1-9：组织学习重大会议精神

以“青春机电”为品牌的新媒体工作平台根据青年特点创新开发各类新媒体文化产品，将党的科学理论进行青年化阐释、青年化传播，打造了《学习二十大·机电青年说》《诵读二十大·奋进新征程》《百年团史青年说》《党史百年天天读》等品牌项目。拍摄制作的主题视频《请党放心，强国有我》《青春机电·少年》《红旗飘飘》《争做追梦圆梦的新时代机电青年》《机电师生燃情欢歌，祝福祖国，燃爆爱国情》等受到学习强国、共青团中央、中国青年网、中国大学生在线、安徽教育网、安徽共青团等主流媒体的报道 25 次。

案例 5：打造多平台 多层次的网络育人新模式

讲述机电好故事，搭建思想引领“加油站”。学校团委紧密围绕新时代宣传思想工作的使命任务，结合时政热点、团青时讯、团学活动内容，将党的科学理论进行青年化阐释、青年化传播，打造了《学习二十大·机电青年说》、《诵读二十大·奋进新征程》、《百年团史青年说》等品牌项目。



图 1-10：《学习二十大·机电青年说》等品牌项目宣传网站截图

传播青年好声音，打造原创文化“孵化器”。以“青春机电”为品牌的新媒体工作平台结合关键时点和重要主题，统筹策划各类新媒体线上线下活动，创编内涵丰富的新媒体内容和文化产品。拍摄制作的主题视频《请党放心，强国有我》、《青春机电·少年》、《红旗飘飘》等受到学习强国、共青团中央、中国青年网、中国大学生在线、安徽教育网、安徽共青团等主流媒体的报道 25 次。

汇聚青春正能量，构建网络宣传“新矩阵”。学校团委运用“互联网+共青团”的工作

思路，积极构建新媒体矩阵，深化网络育人效能。学校团委青年媒体中心获评“全国影响力高校可视化融媒团队”荣誉称号，全国仅有 30 家高职院校获此殊荣。入选中国高校传媒联盟会员单位，获中国青年网授牌“校园通讯社通讯站”，多次在中国青年报全媒体传播活动中荣获“优秀组织奖”。



图 1-11：获“全国影响力高校可视化融媒团队”等荣誉

1.3.2.2 丰富校园文化，促进内涵发展

整合各方教学资源，推进学生知识层面到价值层面再到行动层面的转化，努力拓展第二课堂，打造大学生的“第二课堂成绩单”。致力于打造大学生喜闻乐见的校园文化活动，繁荣校园文化生活，为青年团员提供展现青春风采的舞台，让同学们在多彩的校园里全面成长发展，精心策划并开展了各类爱国主义、理想信念教育、劳动教育等主题活动。

表 1-3：2022 年上半年团学活动开展情况一览表

时间	活动名称	备注
2022 年 1 月	踔厉奋发，笃行不怠——学生社团骨干学习国家主席习近平二〇二二年新年贺词	团委
2022 年 1 月	“学习贯彻党的十九届六中全会精神”宣讲报告会	学生会
2022 年 2 月	学生社团“学冬奥精神，一起向未来”开学第一课	团委
2022 年 3 月	“齐心反邪教，携手向未来”创意设计大赛	学生会
2022 年 3 月	“反诈先锋我先行”微视频大赛	团委
2022 年 3 月	“传承红色基因，赓续红色血脉”经典诵读大赛	团委
2022 年 3 月	“守护安全，畅通消费”3·15 普法海报征集活动	学生会

时间	活动名称	备注
2022年3月	“庆祝建团百年，深情告白我的团”祝福寄语征集活动	学生会
2022年3月	“点雷锋志愿星灯，照青春闪耀时代”主题活动	团委志愿者部
2022年3月	“迎建团百年，谱青春华章”系列活动之团史知识竞赛	团委
2022年3月	“光盘打卡·青年一起向未来”节粮爱粮主题活动	团委志愿者部
2022年3月	正是春花烂漫时，校园春景美如画——校园摄影大赛成功举办	团委
2022年4月	“学团史，知团情，永远跟党走”学生社团骨干党团史学习读书班	团委
2022年4月	学校“宿舍生活增趣味，助力抗疫绽青春”系列活动	学生会
2022年4月	“书香隽永，阅读悦享”读书分享会	团委
2022年4月	全民国家安全教育日主题活动	团委志愿者部
2022年4月	学校“斑斓读书月，共筑青春梦”书签设计比赛	学生会
2022年4月	“强国有我，思辨青春”社团杯辩论赛	团委
2022年4月	学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神	团委
2022年5月	“以笔墨三两，书献血华章”献血征文活动	团委志愿者部
2022年5月	学生社团暖心行动致敬“校园最美劳动者”	团委
2022年5月	“青春心向党，建功新时代”暨“五四”青年节主题升旗仪式	团委
2022年5月	相约“五四”倾听“青声”——学校领导与青年大学生面对面	团委
2022年5月	越百年栉风沐雨 绽芳华乘风破浪——组织收看庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会	团委
2022年5月	“爱运动，迎亚运”趣味体育运动：云接力活动	学生会
2022年5月	共青团宣传新媒体工作座谈会	团委
2022年5月	“青春爱运动 健康强中国”系列活动之“奔跑吧，机电”校园阳光跑活动	学生会
2022年5月	“劳模精神我来说”机电演说家大赛	团委
2022年5月	“学习劳模精神，争做时代楷模”手抄报设计大赛	团委
2022年5月	“运棋帷幄之中，决胜楚河之界”第三届校园象棋比赛活动	学生会
2022年5月	“跑‘荧’青春，点亮未来”荧光夜跑活动	团委

时间	活动名称	备注
2022年6月	赴鸠江区沈巷镇新坝村开展暑期“三下乡”社会实践活动	团委
2022年6月	“‘粽’情诗海，爱我河山”诗词接龙大赛	团委
2022年6月	“花灯迎端午，浓情系安康”灯谜竞猜活动	团委
2022年6月	学校“我为同学做件事之学生办公软件培训”活动	校学生会
2022年6月	学校“品味端午 粽享劳作”特色劳动实践活动	校学生会

数据来源：安徽机电职业技术学院团委。

案例 6：大学生暑期“三下乡”社会实践活动

为深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导青年学生和社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，7月13日，学校团委组织学生暑期社会实践团队前往鸠江区沈巷镇新坝村开展 2022 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动。院党委副书记刘艺出席，新坝村党总支第一书记、驻村工作队队长李新剑、院团委书记周正宇、部分社会实践团队指导教师、大学生暑期“三下乡”社会实践志愿者共计 40 余人参加。



图 1-12：大学生暑期“三下乡”社会实践活动

按照团中央和团省委的统一部署，以“喜迎党的二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的工作原则，组建了科技兴农，青春下乡——科技新农村、惠民无偿修家电，学以致用回馈社会——经济新农村、凝聚青春力量，助推乡村振兴——幸福新农村等六只校级团队，采取集中和分散相结合的方式，组织发动青年志愿者深入田间地头、社区街道，走村入户开展形式多样、内容丰富的社会实践活动。



图 1-13: 暑期“三下乡”开展的关爱留守儿童等系列活动

暑期“三下乡”社会实践活动的开展得到了当地村民的一致好评，机电学子在生动实践中中学真知、悟真谛，落实知行合一，以优异的社会实践成果向党的二十大献礼！

1.3.2.3 发挥社团育人，引领学生成长成才

学校紧紧围绕学生社团改革任务，不断改进学生社团建设管理工作，强化思想引领，健全制度体系，加强队伍建设，坚持学、思、用贯通，知、信、行统一，推进学生社团建设理论思路、内容形式、方法手段创新，充分发挥学生社团育人功能，引领青年学生成长成才。

德育铸魂强信念。加强学生社团政治引领，常态化、制度化开展学生社团干部政治理论学习，撰写学习心得体会，夯实社团基层团组织建设，实现社团团支部全覆盖，建立社团团支部书记工作评价机制。



图 1-14: 学生社团“开学第一课”

智育固本长才干。学生社团将创新创业能力培养融入到社团活动中，营造崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新的学习氛围，促进同学自主性、探索性、实践性学习,助力学校“双高建设”。



图 1-15: 创业者协会参观学习创业孵化基地

体育强身健体魄。学生社团引导学生树立健康第一的理念，定期举办新生杯系列球类比赛、校园短程马拉松等活动，引导学生走出宿舍，走向操场，在运动中挥洒汗水，收获青春，让学生在参与丰富多样的体育活动中享受乐趣、强健体质、健全人格、锤炼意志。



图 1-16: 新生杯系列球类比赛

美育浸润塑心灵。学生社团大力弘扬中华美育精神，引导学生树立正确的审美观念，努力以美育人、以美化人、以美培元。围绕学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，组织举办传统文化嘉年华、飞花令诗词大赛、学生社团嘉年华等学生喜闻乐见的活动，引领青年学生不断增进文化认同、坚定文化自信、建设文化强国。



图 1-17: 学生社团嘉年华

劳育淬炼显担当。学生社团弘扬劳动精神，引导广大同学树立正确的劳动观，营造劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美

丽的良好风尚。定期在全校范围内组织开展爱绿护绿除草、清理草坪垃圾活动，教育引导学生积极地参与劳动志愿服务，在劳动中淬炼成长，学习劳模精神和工匠品格，努力争做一名“敬劳动”的时代新人。



图 1-18: 清理草坪志愿服务活动

案例 7：奉献爱心 与爱同行——爱心协会传递爱与希望

爱心协会以实际行动践行“服务社会，奉献爱心，推己及人，薪火相传”的志愿服务宗旨，通过多元化、全方位、深入持久地开展结核病防治宣传活动，连续五年参加“安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播行动大学生志愿者团体培育计划”，提高师生与市民对结核病的认知，营造了全社会共同关注结核病防治的良好氛围。2021 年、2022 年连续荣获安徽省二等资助、2017 年至 2020 年连续三年获得安徽省三等资助。



图 1-19：结核病防治宣传、艾滋病防治宣传活动

爱心协会在校期间积极开展各类志愿服务活动，通过艾滋病防治宣传活动让更多人了解艾滋病认识艾滋病，提高自身的自我保护意识，加强精神文明建设，真爱生命，关爱他人，为艾滋患者献出一份爱心。以捐旧衣物为支点号召大家献出自己的爱心，翘起全校大学生传播正能量，让贫困家庭的孩子们感受到全社会的温暖和关爱。利用爱眼日、爱牙日、无烟日等节日进行宣传活动，通过不同的活动形式，提高师生自我防治意识，督促其养成更好地生活方式。



图 1-20：捐衣递真情，衣旧仍情深——“捐衣行动”

1.3.3 学生管理

1.3.3.1 思想引领 培根铸魂

学校通过思想政治调研全面了解学生思想政治状况，以主题班会为抓手，常态化地开展新生入学教育、高职学生读党报、四史教育、毕业季和党的二十大精神四项专题教育活动，建好“一站式”学生社区和网络思政教育微信公众号两大平台，创设 252 思想政治教育模式，加强学生思想政治教育，培根铸魂。



图 1-21：“一站式”学生社区

2021-2022 学年共举办书记午餐会、学习党的“二十大”等主题教育 20 多项；启动学校“一站式”学生社区实体建设，开展活动新闻，上全国思政教育网 26 篇，其中首页 2 篇；学工部微信公众平台目前拥有粉丝量 8199，全年共发送推文 135 篇，5.2 万余次点击量，均为历史最高；荣获全国机械行业政治思想文化建设先锋榜守正创新单位、文化建设创新单位，撰写的案例入选全国机械行业政治思想文化建设优秀案例。



图 1-22：“雨耕有约”书记午餐会

表 1-4：推送全国高校思想政治工作网新闻一览表

序号	新闻名称
1	“云”端不减质 网课不减“效” 安机电新学期线上教学巡查
2	安徽机电职业技术学院积极推进“一站式”学生社区建设
3	“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”学生社团开学第一课
4	奔赴军营 逐梦青春 安机电举行 2022 年秋季新兵入伍欢送会
5	“悦读伴我成长”——安机电学生社区开展职教学生读党报系列活动
6	机械工程学院开展院领导与学生“面对面”活动
7	育人在心 情暖到寝——学校开展学生社区走访调研活动
8	学校举行 2022 级留学生新生线上开学典礼
9	学校领导深入军训场地慰问承训教官和参训学生
10	航空与材料学院举办“Li 书记有约”新生代表座谈会
11	汽车与轨道学院辅导员深入课堂，强化学风建设
12	家校联动 育人育心——电气工程学院开展“五个一”工程心理活动
13	学校“青春心向党·社团绽芳华”学生社团嘉年华圆满落幕
14	弘扬青春正能量 汽车与轨道学院开展反邪教警示教育
15	团旗在飞扬 奋斗新时代——艺术设计学院开展“艺术德育”活动
16	“红马甲”在行动——工商管理学院圆满完成校田径运动会志愿服务

序号	新闻名称
17	汽车与轨道学院团员青年认真学习党的二十大精神
18	“学长学姐来了”——互联网与通信学院开展朋辈学习经验分享会
19	畅谈青春理想 共话使命担当——学校开展“雨耕有约”书记午餐会
20	学校举办辅导员论坛 深学细悟党的二十大精神
21	汽车与轨道学院开展“悦读伴我成长”职教学生读党报系列活动
22	“烹然心动，味爱而行”——互通学院举办劳动最光荣校园烹饪大赛
23	劳动创造幸福——后勤保障处开展劳动教育实践活动
24	电气学院开展“‘研’途有你，一‘研’为定”考研朋辈讲坛活动
25	汽轨学院用成长记录卡的“小积分”带好入党积极分子“大队伍”
26	纾工作之困 解学工之难——学校领导深入学工队伍走访调研

数据来源：安徽机电职业技术学院学生处。

1.3.3.2 主动融入 立德树人

为全面学习贯彻党的二十大精神，进一步推动全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，学校坚持实效性、引导性、创新性三大原则，深入推进辅导员“进教室、进寝室、进活动、进网络、进心灵”的“五进”工作，结合常态化疫情防控和学生的思想实际，加强常态化疫情防控期间学生理想信念教育，改进学风建设，提高学生文明素养，全面贯彻“修德、练技、立业、报国”之校训，培养德才兼备之技能型人才。

2021-2022 学年辅导员走进教室 3000 余次，开展主题班会 1500 余场，进宿舍 3000 余次，开展谈心谈话 3000 余人次。

案例 8：创建“三三三”辅导员队伍建设模式

学工部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧抓住“立德树人”这个根本任务，以问题、能力、激励为导向，搭建三大平台、抓好三级培训、开展三项工作，坚持“三个导向”，形成“三三三”辅导员队伍建设机制，整体扎实推进辅导员队伍建设，并取得一定成效。

以能力为导向，形成三级培训格局。建成日常培训和专题培训相结合、岗前培训与骨干培训相结合、线上培训与线下培训相结合的多层次、多形式的国家、省、校三级培训格局。

以问题为导向，搭建三大交流平台。创设辅导员论坛平台，为辅导员构筑融“展示性”、“开放性”、和“共享性”为一体的交流平台，实现在同行的交流中“展示成果、交流经验、探索问题、共享成果”，在专家的指引下“拓宽视野、开阔思路、激发灵感、启迪智慧”，积极探讨辅导员工作新问题、新做法；**完善辅导员无纸化平台**，加强对“互联网+”背景下辅导员工作的积极探索，以数字化、智能化、信息化模式提高辅导员工作效率，提升辅导员工作水平，实现“让数据多跑路，让师生少跑路”；**设立辅导员学术平台**，依托辅导员名师工作和思政工作中青年骨干项目，紧紧围绕大学生日常思想政治教育、班级建设、精准资助、心理健康等方面的工作开展研究，激发辅导员科研意识，提升辅导员学术能力，固化辅导员工作成果，不断提升日常思想政治教育的针对性和实效性。



图 1-23：辅导员工作论坛

以激励为导向，开展三项常规工作。完善辅导员考核评价体系，修订《辅导员工作考核办法》，制定《专职辅导员岗位津贴发放实施细则》，精简考核种类、注重考核结果运用，调动辅导员工作积极性。从严做好辅导员日常管理，完善《辅导员工作期中检查量化考核表》和辅导员工作“五进”标准，以二级学院自查与学校重点督查相结合的方式开展辅导员工作期中检查，通过普查、抽查《辅导员工作手册》、《班级管理手册》强化对辅导员工作的日常管理。积极选树辅导员典型榜样，组织开展辅导员素质能力大赛、辅导员工作优

秀案例评选等活动,以赛促学、以赛促建,对在大赛中涌现出的工作典型进行表彰与宣传,充分发挥榜样激励作用。



图 1-24: 在省级辅导员素质能力大赛中获一等奖

1.3.3.3 强心为先 健康为本

学校坚持“强心为先,预防为主,防治结合,健康为本”心理育人理念,打造“三横四心五纵”心理防护墙,不断维护学生心理健康。依托大学生心理健康教育中心、大学生心理健康教育教研室以及大学生心理健康协会(“三横”)三大平台,将“四心”活动教育、课程教育和自主教育有机结合,不断提升学生心理健康水平。学校根据学生心理健康随着季节变化的特点,开展春季静心、夏季清心、秋季舒心以及冬季暖心“四心”系列活动,将5.25心理活动月与12.5心理活动周等精品活动有机整合,2022年共开展17项校级主题活动,近8000人次学生直接参与到上述活动中。积极发挥“学校大学生心理危机预警与干预领导小组—大学生心理健康教育中心—学院二级心理辅导站—班级心理委员—宿舍心灵使者”五纵心理危机预警机制的预防作用,以专兼职心理咨询师为核心力量,开展普通心理咨询与心理约谈,接待咨询学生200余人次,心理周汇报表264份,处理心理危机个案25人次,全年学校未出现心理安全事件。



图 1-25：学校举办心理委员专业能力培训

案例 9：打造“四心”心理活动体系

每年在指导开展“5.25 心理活动月”、“11.25 心理活动周”等传统主题活动的基础上，根据季节变化学生心理发生相应改变的特点，打造春季“静心”、夏季“清心”、秋季“舒心”和冬季“暖心”等“四心”心理活动体系，构思以室内与室外、线上与线下以及个体与团体相结合、学生喜闻乐见的形式，积极指导并开展心理健康教育主题活动，不断提升学生心理健康水平。2022 年共开展校级心理健康教育主题活动 17 项，参与达 8000 人次。



图 1-26：系列主题心理活动

1.3.3.4 精准资助 助育融合

学校贯彻“精准资助”原则，将资助工作育人有机结合，形成了“保底线”，“抓主线”，“争上线”，“融教育”的资助工作思路。2021-2022学年，学校为26名孤儿减免学费，573名新生通过绿色通道顺利入学，发放国家助学金2228人、退役士兵国家助学金1100人次，1295人成功获批国家助学贷款，130余位老师参与“千百万走访”活动，全年共走访871户经济困难学生家庭；评选校内奖学金2148人，发放156.05万元；提供勤工助学岗位231个，发放劳务酬金82.196万元，勤工助学先进个人20人；评审国家奖学金11人，国家励志奖学金352人，选聘27名同学作为校级资助宣传大使，进行了典型示范与宣传辐射。

1.3.3.5 文明寝室 温馨和谐

创新宿舍管理，落实立德树人根本任务，强化教育管理服务意识，深化精神文明创建内涵，提升宿舍管理精准化、精细化、标准化水平，形成了“一体两翼四护航”的宿舍管理工作模式，将宿舍打造成“三全育人”的重要阵地。

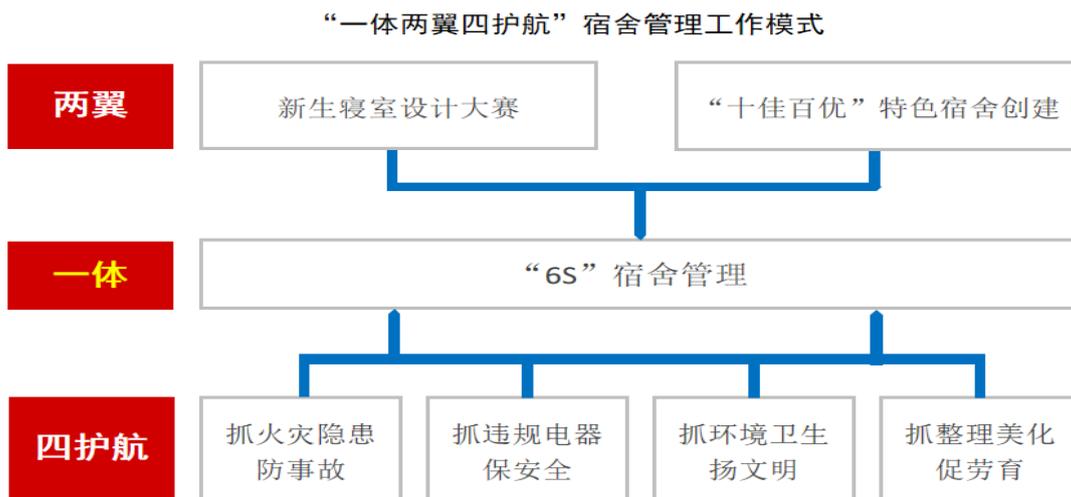


图 1-27：“一体两翼四护航”宿舍管理工作模式流程图

1.3.3.6 携笔从戎 从军报国

构筑 1334 国防教育和征兵工作体系，积极开展国防教育和征兵工作。坚持一体规划，成立征兵工作领导小组，发挥党主体作用。建立“校-院-班”三级工作网络，横向到边、纵向到底、责任到人。强化安心、暖心、放心“三心”服务工程，做到报名应征、体检政审、学业保障三个便捷；加强人文关怀，组织开展大学生征兵入伍欢送会，发送慰问金和交通补贴 70300 元，慰问入伍学生困难家庭；通过辅导员、朋辈帮扶加强对队伍返校学生的学业指导、职业规划和就业指导。坚持媒体宣传、政策解读、国防教学、朋辈引领“四轮”驱动，做好征兵宣传动员工作，充分利用传统媒体+网络媒体的宣传模式，召开全校征兵工作动员会，在军事理论教学中融入大学生入伍宣传，发挥退役复学学生的优势，承担军训任务、开展朋辈讲堂，发挥朋辈示范引领作用。开建设“两站两服务”平台。2022 年毕业大学生应征入伍总计 305 人，保质保量超额完成了本年度大学生征兵入伍工作，荣获安徽省工作征兵工作考评优秀，芜湖市 2021 年度征兵工作先进单位荣誉称号。



图 1-28：芜湖市征兵工作先进单位

1.3.3.7 智慧赋能 五育并举

深入贯彻习近平总书记在年全国教育大会上关于要构建德智体美劳全面培养的教育体系的重要指示精神，认真落实中共中央、国务院印

发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校聚焦人才培养目标，修订《安徽机电职业技术学院学生综合评价管理办法》，构建学生教育评价体系。依托教务管理、学生管理统和第二课堂成绩单管理等信息化平台实时采集，全面、客观、及时地对学生进行评价，实现对学生发展过程的动态评估和跟进。2022年，学校撰写的案例《强化智慧赋能 助力五育并举》获安徽省交于评价改革优秀案例。

案例 10：强化智慧赋能 助力五育并举 ——安徽机电职业技术学院教育评价改革优秀案例

习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，要彻底扭转不科学的教育评价导向，对改进高等教育评价和改革学生评价提出了明确的要求。安徽机电职业技术学院制定教育评价改革工作方案，聚焦人才培养目标，以智慧校园助力五育并举为突破口，将学生全面发展放在首位，加快信息技术与教育教学的深度融合，推动学生教育评价改革，取得一定成效。

顶层设计 打造智慧校园。近年来，学校以教育评价改革为目标，稳步推进 5G 智慧校园建设。



图 1-29：“五育并举”智慧校园运行图

数据融通 强化智慧赋能。学校采取多样化的信息技术手段，进行数据的挖掘与可视化分析，有效地记录学生德智体美劳的各类数据，以教务成绩系统和第二课堂成绩单系统为主进行数据实时采集，以学生素质综合测评系统进行发展过程监测，以学生画像平台进

行结果反馈，以教学诊断与改进平台进行整改提升，全面、客观、及时地对学生进行评价，实现对学生发展过程的动态评估和跟进。



图 1-30：智慧育人平台大数据分析平台

综合施策 助力智慧五育。学校大力建设智慧校园信息化系统，按照《深化新时代教育评价改革工作方案》，完善学生德智体美劳数据采集分析反馈机制，推进教育评价改革。



图 1-31：“百年礼赞，青春献艺”第二届校园才艺大赛

五育融合 彰显改革成效。学校成功入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划(A档专业群)建设单位，获得全国高等职业院校创新创业教育先进单位、全国职业院校教学管理 50 强，《用铁画艺术熔铸青年学生的家国情怀》艺术作品入选第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动特色展示项目；荣获安徽省第一届文明校园、首届绿色校园、线上教学示范校、劳动竞赛先进集体等荣誉称号；获批安徽省“三全育人”综合改革试点高校；建成“武昌俊劳模创新工作室”，荣获“安徽省教科文体系统劳模创新工作室”称号；建成芜湖铁画锻制技艺职业教育基地和中国工艺美术大师储金霞大师工作室，受到中国教育报等媒体的广泛关注和宣传报道。

1.3.4 生活服务

1.3.4.1 改造学校食堂，提升就餐环境。

为给师生提供优质满意的服务，2021-2022 学年学校广泛采纳学校教职工代表和学生代表意见，对学校 3 个食堂进行整体装修改造，更新食堂就餐桌椅 2300 余套，在保证食堂就餐功能的基础上设置学生读书吧和休闲区，做到食堂就餐功能、休闲功能和学习功能一体化；对后厨进行了吊顶，安装了 LED 照明灯，粉刷了防水涂料，清洗了油烟管道，并改造了燃气管道；在食堂后场设置监控室和食品安全监测室，确保食品安全。



图 1-32：改造后的食堂环境

1.3.4.2 加强后勤维修工作，打造舒适住宿环境

为进一步提升校容校貌，给师生提供更舒适的教学、学习及生活环境，2021-2022 学年学校改造学生宿舍 190 个房间，更换床位 760 张，为每个宿舍新装热水器、洗衣机、吹风机等设施，大大提升了学生的住宿环境。

推进绿色校园建设，增强低碳环保意识。学校致力于绿色学校建设工作，持续推进“节约型”校园建设，不断完善基础设施建设，加

大投入应用新能源技术和节能产品，利用节能宣传周、世界粮食日等节日广泛开展绿色学校建设、反对餐饮浪费等宣传工作，将绿色发展理念融入到学校发展规划之中。于 2022 年 4 月获批安徽省首批“绿色学校”建设单位，为全省唯一一所高职院校荣获安徽省首批“绿色学校”称号。



图 1-33：绿色校园建设活动剪影

1.3.4.3 做好疫情防控，确保学生安全

抓紧抓牢常态化校园疫情防控措施。根据全国疫情变化，准确研判疫情形势，及时调整学校防控策略和措施，巩固校园疫情防控成果。继续保持清醒头脑，坚决克服侥幸心理和松劲心态，始终绷紧疫情防控这根弦，压实“四方”责任，落实“四早”要求，慎终如始抓好常态化校园疫情防控工作。紧抓校门管控，继续做好身份核验、体温检测、查验健康绿码等常规措施。建立健全常态化工作机制，继续落实好晨午（晚）检、因病缺勤追踪登记、传染病疫情报告、健康管理、通风消毒等制度，确保学校疫情防控工作落细落实落到位。

落实疫苗接种和常态化核酸检测制度。积极响应国家号召，推进无禁忌症、符合接种条件的师生员工接种新冠病毒疫苗，实现应接尽接。2021-2022 学年全校师生完成 32156 剂次疫苗接种，学生第一针剂接种率达 99.7%，教职员工达 97.5%；根据安徽省教育厅要求，制定学校常态化核酸检测工作方案，严格落实师生员工常态化核酸抽检制度，适时按照属地疫情防控指挥部要求，开展师生全员核酸检测。2021-2022 学年完成 33 轮全员核酸检测，共计 343200 人次。针对所有外市返校

学生，根据属地防指要求，完善“落地检”“三天三检”“居家健康监测”等疫情防控措施，转运发热学生 502 人次，校内医学观察共计 230 人次，未发现核酸异常情况。

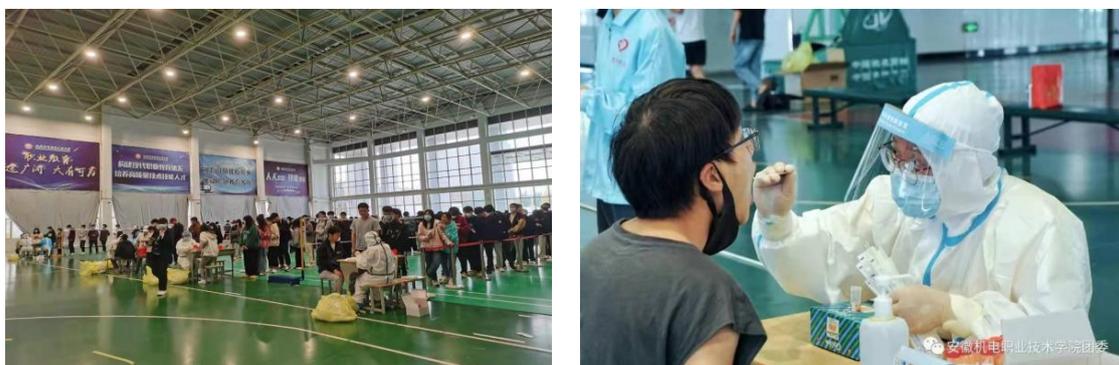


图 1-34：全员核酸检测

拓宽平台，多渠道宣传科学防疫。学校突出“以人为本”的理念，持续加强科普教育，关爱师生健康。各二级学院通过主题班会的形式开展“疫情防控”安全教育，及时解读分析当下疫情形势，宣传校园防控注意事项和自我锻炼方式，引导学生增强信心、调整心态、珍惜生活、锻炼身体。

学校还积极利用微信视频号和官方抖音等新型宣传平台，制作抗疫科普和宣传短视频，扩大宣传教育，得到广大师生的关注和点赞。与此同时，学校还把防疫宣传教育融入思政课程和课程思政，开展生动的思想政治教育，增强师生打赢疫情防控阻击战歼灭战的信心和决心。这些短视频紧跟热点话题以及健身运动、抗疫科普等内容进行设计和制作，贴近学生特点，深受学生喜爱，获得较好的宣传效果。



图 1-35: 疫情防控科普宣传

心理帮扶，多方位引导心理健康。学校高度重视疫情防控期间学生心理健康教育，针对部分学生可能会因疫情出现焦虑、烦躁等不良情绪，学院面向全体学生开通网络心理咨询与服务工作，倾听学生的困惑与诉求、共同探讨方法解决问题、传递正能量激励学生，帮助学生做好自我防护，在学习方法、运动指导、心态调整等多方面为学生提供帮助，将学校和二级学院的关心与温暖传递给学生。同时，学生处、团委在第二课堂专门设置疫情防控知识专栏，引导学生在留言区发表自己的感受，舒缓防控心理压力；教务处多次组织学生开展线上防疫知识或防疫心理疏导知识竞答，增强疫情防控成效。

1.4 招生就业

1.4.1 招生质量

2022 年，学校持续推进招生考试制度改革，优化专业结构，合理分配招生计划，加强招生宣传力度，积极推进“优质生源基地”建设，圆满完成 2022 年招生任务，计划完成率达 99.92%，报到率达 96.22%，详见表 1-5 和表 1-6。

表 1-5：2022 年招生类型录取最低分超出省控线情况

科类	录取最低分	高职（专科）批	高出分
文科	392	200	192
理科	394	200	194

表 1-6：近三年招生录取情况一览表

批次	招生情况	2020 年	2021 年	2022 年
普通高考招生	计划招生数	1633	1233	1088
	实际录取数	1622	1228	1084
	计划完成率	99.33%	99.59%	99.63%
	报到率	97.23%	95.85%	96.96%
分类考试招生	计划招生数	(3620) 2367	(2700)1832	(4100) 3512
	报名人数	5071	4097	8672
	实际录取数	2367	1832	3512
	计划完成率	100%	100%	100%
	报到率	96.87%	96.40%	96.27%
三二转段招生	计划招生数	156	203	324
	实际录取数	155	202	324
	计划完成率	99.36%	99.51%	100%
	报到率	95.48%	96.53%	93.21%

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。

1.4.2 就业质量

2022 年，学校毕业生人数 4455 人，截至 2022 年 11 月 30 日，毕业去向落实率为 95.93%，分布详见图 1-41。其中：签订协议和合同就业，72.18%，升学 18.58%，自主创业 0.72%，灵活就业 4.45%，暂不就业 0.13%，待就业 3.94%，详见表 1-7。

表 1-7：2022 届毕业生就业情况一览表

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	4455
2	毕业生就业人数	人	3393
3	其中：A 类：留在当地就业	人	2663
4	B 类：到西部和东北地区就业	人	24
5	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1905
6	D 类：到大型企业就业	人	1216
7	自主创业率	%	0.72
8	毕业去向落实人数	人	4268
	其中：毕业生升学人数	人	830
9	毕业生本省去向落实率	%	76.06
10	毕业生面向三次产业就业人数	人	3167
11	其中：面向第一产业	人	24
12	面向第二产业	人	1244
13	面向第三产业	人	1899
14	月收入	元	5264.39
15	毕业三年晋升比例	%	76.2

数据来源：安徽机电职业技术学院招生就业处。

截至 2022 年 11 月 30 日，毕业去向落实率为 95.93%，分布详见图 1-37。其中：签订协议和合同就业，72.18%，升学 18.58%，自主创业 0.72%，灵活就业 4.45%，暂不就业 0.13%，待就业 3.94%。



图 1-36：2022 届毕业生毕业去向分布

2022 届毕业生中 76.06% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“其他专业技术人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。2022 届毕业生工作满意度为 94.28%，专业对口度为 76.50%，职业期待吻合度为 89.28%。



图 1-37：2022 届毕业生就业质量分析

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.44% 及以上；其中对“职业咨询与辅导”（98.55%）、“生涯规划/就业指导课”（98.46%）、“就业手续办理”（98.28%）的满意度相对较高。



图 1-38：2022 届毕业生对就业教育/服务的评价

1.5 创新创业

学校紧扣办学定位和人才培养目标，紧密结合机电类专业特点，通过理论研究和实践探索，在借鉴已有的大学生创新创业教育体系的基础上，构建了基于“专业+”的高职院校“1344”创新创业教育体系，助推创新创业成效。

明确一个创新创业教育基本理念。学校确立了“面向全体、因材施教、结合专业、注重实践”的创新创业教育理念，融入专业人才培养，面向全体学生。从新生入学开始逐年加大创新创业教育力度；关注学生个体、专业差异，有针对性的开展创新创业教育，拓宽学生成才通道，鼓励学生个性化发展；开展职业院校技能竞赛、创新创业大赛，突显机电高职教育特色。

构建三层创新创业教育课程体系。开设创新创业教育通识课程、创业技能课程和创业实训课程，构建三层创新创业教育课程体系：针对所有学生，开设创业普及教育必修课和选修课；按照不同专业所对应的行业和职业的特点，在核心课程中融入创新创业项目和方法，结合专业社团活动和专业实践；组建创业班，依托创新创业大赛、创业模拟及孵化器实习，采取导师制和小班制教学。

搭建四个创新创业教育实践平台。按照机电类高职院校实践教学特点，结合专业实践教学基地，搭建四类创新创业实践平台：一是通过定期承办或参加各级职业技能大赛和创新创业竞赛，搭建技能竞技平台；二是通过开展大学生科技创新项目立项和参加专利大赛等特色活动，搭建创新项目实践平台；三是利用大学生安徽省 AA 级基地创新创业孵化基地和校政共建的弋江机电科技园两大创业孵化载体，学校设立创新创业专项资金两百万元，累计创业培训万余人次；四是成立创业者协会、创意工匠协会、电子协会等创新创业类社团和工作室等科技交流平台。

健全四个创新创业教育保障措施。健全创新创业教育长效机制，

成立大学生创新创业教育领导小组、学生创新创业指导中心和创新创业教研室；先后出台 17 项制度，有效耦合了创新创业课程、项目、活动、成果，形成了有效的激励机制；组建由创业实训师、国家职业指导教师资格的创业教研室教师组成的导师团 40 余人；设立的创新创业办公室、大学生创新创业服务中心、弋江机电科技园、就业创业指导教研室协同组织开展各种创业赛事和创业文化活动，组建创业导师团队，为创业学生提供政策咨询、技术指导等综合服务。

学校先后荣获“全国高等职业院校双创工作先进单位”、“全国高职院校创新创业教育先进单位”、第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划大赛优秀组织奖。2022 年，组织学生参加国家级、省市级创新创业类大赛，共获得国家级三等奖 1 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 16 项、省级三等奖 20 项、市级一等奖 1 项。

表 1-8：2022 年度创新创业大赛获奖情况一览表

序号	奖项、荣誉（重要成果）名称	获奖(参与)个人或集体	颁奖单位	备注
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖 1 项	教育部	
2	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖 1 项、银奖 9 项、铜奖 16 项	安徽省教育厅	
3	第二届“智汇中江”芜湖市大学生科技创新创业大赛	铜奖 2 项，优秀奖 1 项，学校优秀组织奖	芜湖市科技局	
4	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划大赛	银奖 6 项、铜奖 3 项，	安徽省教育厅	学校荣获“优秀组织奖”
5	首届芜湖退役军人创业大赛	优胜奖 6 项	芜湖市退役军人事务局	
6	首届“创业芜优”创新创业大赛暨“中国创翼”“赢在江淮”创业大赛芜湖市选拔赛	优秀奖 2 项	芜湖市人力资源与社会保障局	学校荣获“优秀组织奖”
7	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项	安徽省教育厅	
8	第十一届芜湖专利创新创业大赛	一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项	芜湖市市场监督管理局	

1.6 技能大赛

学校聚焦人才培养的重要领域和关键环节，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教一体，以技能大赛为抓手，不断推动课赛融通综合育人，提升学生职业技能水平。

建立竞赛长效机制，激发参赛热情。学校高度重视学生技能大赛，出台《安徽机电职业技术学院职业技能竞赛管理办法》《安徽机电职业技术学院教学能力竞赛管理办法（修订）》《安徽机电职业技术学院学分置换实施方案》《安徽机电职业技术学院学生素质拓展成果奖励实施办法（修订）》等制度，明确技能大赛举办原则和比赛赛制，从人员、资金、设备、场地等多方面保障技能大赛的实施。每年12月开展“技能竞赛活动月”和5月的“职业教育活动周”，在全校师生中掀起学技能、练技能、赛技能的热潮，形成“比、学、赶、帮、超”的校园浓厚氛围。2021-2022学年校赛申报赛项数量61项，较往年提升20%，参与学生近7000人次，参与学生覆盖所有专业。共有1623位学生获奖，其中一等奖283个，二等奖394个，三等奖799个。

成立大赛领导小组，推进课赛融通。成立技能大赛领导小组，加强对技能大赛的统筹、部署，不断推进课赛融通。充分发挥省级以上技能比赛获奖团队的示范引领作用，推动技能操作课程改革，提高教师技能操作指导水平。立项建设了学生技能大赛与实践课程融通教学科研项目，探索了技能大赛成绩在“学分银行”中的记录转化规则，鼓励学生通过参加各项技能比赛取得学分。

参赛教师将教学中的知识点和技能大赛中的技能点相融合，将大赛训练与实践教学相融合，将大赛训练方法与日常教学方法相融合，将大赛评价标准与教学评价标准相融合，将职业道德、职业素养贯穿课堂教学全过程。学生课堂教学就是比赛训练，学生比赛成绩就是课程考核结果，学生在技能大赛中能力素质的提高拓展课堂教学的育人

效果，实现了课程教学和技能竞赛的融合统一。

形成四级比赛赛制，提升技能水平。积极开展技能大赛的宣传动员和组织实施，逐渐形成院赛、校赛、省赛、国赛四级技能比赛长效机制，逐级选拔优秀选手参加高一级比赛。院赛中，老师将专业教学的阶段测试采用分组竞赛的形式完成，要求人人参与，考查学生对阶段培养目标的达成情况。校级比赛对接省级和国家级竞赛项目，重点考查学生对专业技能和知识的综合运用能力。参加省赛、国赛前，优秀选手统一参加集中封闭培训，邀请知名专家、获奖选手交流心得体会，为选手进行赛前心理疏导，确保稳定发挥。鼓励所有专业教师参与学生技能指导，并将指导技能大赛成绩作为晋升职称的有效参考依据，学生通过每一级比赛的备赛参赛，提高了技能水平和职业素养，坚定了求学自信。

发挥团队智慧力量，促进成长成才。鼓励学生组建学习型团队，形成和谐互助的优良传统，鼓励指导教师成立技能大赛工作室，分享参赛经验，发挥团队创造力和凝聚力。学生跨专业、跨院系组队、新老结对帮扶，最大限度地开发团队成员潜力。教师除指导技能操作外，积极引导团队成员感受技能大赛的趣味性和竞争性，充分激发学生的学习兴趣 and 竞技潜能。

2021-2022 学年，在全国职业院校技能大赛中，学校共获得一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。学校参加“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”等各类学科竞赛 23 项，其中国赛一等奖 8 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；省赛一等奖 20 项、二等奖 19 项、三等奖 18 项。优秀学生从技能大赛中脱颖而出，辐射影响了其他各年级学生，促进了他们成长。各级技能大赛赛项设置和获奖情况见下表。

表 1-9：2021-2022 学年校级技能大赛赛项设置情况一览表

序号	赛项名称	项目负责人	赛项类别	所属学院
1	工业设计技术	胡如方	I 类	机械工程学院
2	复杂部件数控多轴联动加工技术	徐小飞	I 类	机械工程学院
3	数控机床装调与技术改造	韦凤慈、孙雪梅	I 类	机械工程学院
4	机械成图技术	崔强	I 类	机械工程学院
5	增材制造综合应用技术	赵文英、杨萍	I 类	机械工程学院
6	市场营销技能大赛	徐大伍	I 类	经济与贸易学院
7	财务数字化应用	李秋宇	I 类	经济与贸易学院
8	纳税申报与风险识别	姚维振/张晓丽	I 类	经济与贸易学院
9	会计技能	厉芸	I 类	经济与贸易学院
10	智能审计	陶云	I 类	经济与贸易学院
11	智能财税	彭永翠	I 类	经济与贸易学院
12	银行业务综合技能	黄筱琦	I 类	经济与贸易学院
13	金融科技应用	马颖慧	I 类	经济与贸易学院
14	互联网+国际贸易	杨羚	I 类	经济与贸易学院
15	物联网技术应用	王飞	I 类	互联网与通信学院
16	云计算	黄重春	I 类	互联网与通信学院
17	网络系统管理	袁学松	I 类	互联网与通信学院
18	平面设计技术大赛	樊匀/董羽	I 类	互联网与通信学院
19	跨境电商多平台运营	孙晴	I 类	工商管理学院
20	导游服务	吴燕	I 类	工商管理学院
21	智慧物流方案设计	董文强	I 类	工商管理学院
22	货运代理	陶丽	I 类	工商管理学院
23	财务职业技能	吴红迪 鲁雨果	I 类	工商管理学院
24	机器人系统集成	沈晔超	I 类	电气工程学院
25	风光互补发电系统编程与调试	徐林	I 类	电气工程学院
26	组态软件应用技术	曾劲松	I 类	电气工程学院
27	现代电气控制系统安装与调试	李文	I 类	电气工程学院
28	汽车技术	郭顺	I 类	汽车与轨道学院
29	新能源汽车技术与服务	丁芳	I 类	汽车与轨道学院
30	模具产品数字化设计大赛	成良平	I 类	航空与材料学院
31	创新创业	许东明	I 类	创新创业学院
32	机械装调技能大赛	苏进	I 类	机械工程学院
33	英语口语	杨姝	I 类	公共基础
34	“花艺”大赛	蔡晓骝	I 类	艺术设计学院
35	建筑装饰技术应用大赛	陈代	I 类	艺术设计学院
36	企业资源管理技能竞赛	杨辉平	I 类	工商管理学院

序号	赛项名称	项目负责人	赛项类别	所属学院
37	电子商务技能	蒋培	I类	经济与贸易学院
38	城市轨道交通运营管理综合应用	洪诚	I类	汽车与轨道学院
39	轨道车辆技术	张振	I类	汽车与轨道学院
40	液压与气压传动	阚玉锦	II类	机械工程学院
41	数控车削编程与仿真加工	孙灏	II类	机械工程学院
42	高等数学竞赛	刘莉	II类	公共基础
43	机械创新设计	何俊	II类	机械工程学院
44	艺术设计三维建模大赛	朱米娜	II类	艺术设计学院
45	机械产品几何量检测技能竞赛	程霞	II类	机械工程学院
46	数控铣削手工编程与仿真加工	李钦生	II类	机械工程学院
47	基于 PPT 的校园 H5 页面设计大赛	樊匀	II类	互联网与通信学院
48	程序设计	汪峰坤	II类	互联网与通信学院
49	电工基础竞赛	张辉	II类	电气工程学院
50	工业机器人虚拟仿真技术应用	孙青锋	II类	电气工程学院
51	电气工程 CAD 制图	伍永健	II类	电气工程学院
52	可编程控制器 (PLC) 应用	王亮	II类	电气工程学院
53	电气控制设计、安装与调试	席宇迪	II类	电气工程学院
54	西门子变频调速系统设计与应用	马运强	II类	电气工程学院
55	三菱可编程逻辑控制器 (PLC) 应用	甘泉	II类	电气工程学院
56	金相技能大赛	王微	II类	航空与材料学院
57	第二届产品设计与 3D 打印技能大赛	俞蓓 李小城	II类	航空与材料学院
58	航空制造技术仿真加工技能大赛	开亚骏	II类	航空与材料学院
59	焊接技术大赛	杨化雨	II类	航空与材料学院
60	英语写作	马燕	II类	公共基础

表 1-10: 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	选手姓名	指导教师	授奖等级
1	云计算	张延亮	陈林烽	一等奖
2	工业设计技术	唐成龙	胡如方	一等奖
3	工业机器人技术应用	何义、郑仁威	孙青锋、张晴晴	一等奖
4	5G 全网建设技术	刘世坤、程垚	袁涛、余兴国	二等奖
5	风光互补发电系统安装与调试	陆宇航、张寿斌、 丁雨杰	刘瑞、徐林	二等奖
6	智能电梯装调与维护	程涛、林海洋	马运强、周明龙	三等奖
7	光伏电子工程的设计与实施	刘宇、汪东胜、张永强	邱萌萌、沈洋洋	三等奖
8	模具数字化设计与制造工艺	周建国、吴新宇	成良平、韩忠冠	三等奖
9	创新创业	张文杰、刘文龙、 余纪胜、秦雪、马乐乐	杨辉平、陶丽	三等奖

表 1-11: 2021-2022 学年学科竞赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖情况	备注
1	2021-2022 年度机械行业职业教育技能大赛-“中望杯”工业软件应用与机械工程创新设计赛项	一等奖 1 项、二等奖 1 项	国家级
2	“云驴通”杯第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛	一等奖 1 项、三等奖 1 项	国家级
3	第二十四届中国机器人及人工智能大赛智能制造数字孪生创新赛	三等奖 1 项	国家级
4	第五届全国职业院校跨境电商技能大赛	一等奖 5 项	国家级
5	第十七届全国职业院校数智化企业经营沙盘大赛	三等奖 1 项	国家级
6	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	二等奖 1 项	国家级
7	金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖 1 项	国家级
8	高教社杯全国大学生数学建模竞赛专科组	一等奖 1 项	国家级
9	2021 安徽省环境设计大赛室内家居空间	三等奖 1 项	省级
10	2021 年安徽省交通运输行业职业技能竞赛中-摄影测量员赛项(学生组)比赛	三等奖 1 项	省级
11	2021 年安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛(高职组)	一等奖 2 项	省级
12	“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	三等奖 1 项	省级
13	安徽省动漫大赛	一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项	省级
14	安徽省大学生原创动漫大赛	一等奖 2 项	省级
15	安徽省大学生数学建模竞赛	一等奖 1 项	省级
16	安徽省大学生环境设计大赛	一等奖 6 项、三等奖 8 项	省级
17	安徽省大学生财税技能大赛	一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项	省级
18	安徽省大数据与人工智能应用竞赛	三等奖 1 项	省级
19	安徽省机器人大赛	三等奖 2 项	省级
20	安徽省工业设计大赛	一等奖 1 项	省级
21	第七届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项	省级
22	第三届全国高校计算机能力挑战赛--数字媒体创新设计赛-技术应用类	二等奖 2 项	省级
23	第四届国际大学生旅游文创设计大赛	二等奖 3 项	省级

第 2 部分 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置与调整

学校紧扣区域产业发展，紧盯企业人才需求，通过专业增设与退出联动机制，突出专业特色优势，优化调整专业结构，精准服务区域经济和社会发展。2022 年，新增智能机电技术、大数据与审计、金属材料检测技术、飞行器数字化制造技术等 4 个先进制造业和战略性新兴产业类专业；停招建筑动画技术、材料成型及控制技术、汽车技术服务与营销、汽车电子技术、现代通信技术、质量管理与认证等招生录取率低的专业；学校现有招生专业 54 个，覆盖安徽省汽车制造、智能装备、信息技术等主要支柱产业和战略性新兴产业。

学校现有国家级骨干建设专业 8 个、全国首批现代学徒制试点专业 7 个、央财支持专业 2 个、全国职业院校装备制造类示范专业点 1 个、全国机械行业特色专业 2 个，省级特色专业 14 个、省级综合改革试点专业 14 个、省级骨干专业 12 个、省级高水平高职专业 3 个。具体见表 2-1。

表 2-1：省级及以上专业一览表

序号	二级学院	专业名称	建设成效
1	电气工程学院	工业机器人技术	国家骨干、全国示范点
2	电气工程学院	应用电子技术	央财支持、行业特色
3	电气工程学院	机电一体化技术	省级特色和骨干
4	电气工程学院	电气自动化技术	省级特色
5	工商管理学院	旅游管理	国家现代学徒制试点
6	工商管理学院	现代物流管理	省级特色
7	工商管理学院	连锁经营与管理	省级特色

序号	二级学院	专业名称	建设成效
8	航空与材料学院	智能焊接技术	国家骨干
9	航空与材料学院	模具设计与制造	国家现代学徒制试点
10	互联网与通信学院	计算机网络技术	国家骨干
11	互联网与通信学院	计算机应用技术	国家现代学徒制试点
12	互联网与通信学院	软件技术	省级综合改革
13	机械工程学院	机械设计与制造	国家骨干
14	机械工程学院	机械制造及自动化	国家骨干
15	机械工程学院	数控技术	国家骨干、国家现代学徒制试点
16	经济与贸易学院	市场营销	国家骨干、国家现代学徒制试点
17	经济与贸易学院	电子商务	省级骨干
18	汽车与轨道学院	汽车制造与试验技术	国家现代学徒制试点、省特色和骨干
19	汽车与轨道学院	汽车检测与维修技术	国家骨干、央财支持、省特色和骨干
20	艺术设计学院	动漫制作技术	国家现代学徒制试点
21	艺术设计学院	工业设计	省级综合改革

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

2.1.2 专业群建设

学校围绕安徽、芜湖地区支柱产业与战略性新兴产业，依托与区域产业园区共建的皖江智能制造产教融合联盟、产业学院联盟、产业学院等三层次产教融合平台，深度剖析智能制造全产业链相关环节岗位群能力需求，结合办学优势及资源特色，精准识别对接产业链的具体环节，以“产业集群—产业链—岗位结构—专业—专业群”为主线组建专业群。适应专业群新型教学组织运行管理特点，以产业学院为运行载体，建立专业群教学部，创新专业群和专业两级教学基层组织形式，形成“一院一部多室”的专业群治理结构，以实现课程、教师、实训、企业等优质资源共享。学校共组建了工业机器人技术、汽车制造与试验技术、人工智能技术服务等 8 个精准匹配产业链的专业群，

其中 2022 年新增专业群 4 个。建设国家“双高计划”A 档专业群 1 个、省级专业群 2 个。

表 2-2: 专业群组建情况一览表

序号	专业群名称	群内专业	岗位结构	产业链	级别
1	工业机器人技术	工业机器人技术、机电一体化、电气自动化技术、数控技术、云计算技术应用	工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、机器人工程技术人员、智能制造工程技术人员、自动控制工程技术人员	机器人产业链	国家级
2	人工智能技术服务	人工智能技术服务、物联网应用技术、软件技术、云计算技术应用、工业互联网技术	本专业群定位于人工智能产业链人才需求,从事物联网系统设备安装与调试、物联网工程项目实施、数据上云、数据分析与应用、工业 APP 开发、数据收集与呈现、人工智能应用开发和服务等岗位。	对接数字经济智慧产业	省级
3	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术	汽车装配技术人员;汽车整车调试技术人员;汽车零部件加工技术人员;汽车检验和质量管理人员;整车道路试验工	汽车制造产业链	省级
4	数字媒体技术	数字媒体技术、动漫制作技术、广告艺术设计	后期剪辑师、游戏建模师、广告设计师	数字媒体创意产业	
5	数控技术	数控技术、机械设计与制造、机械制造及自动化	数控设备操作、机械加工工艺编制、数控编程、三维建模设计、质量检验	装备制造	
6	人工智能技术应用	人工智能技术应用、物联网应用技术、软件技术、云计算技术应用、工业互联网技术	以工业互联网技术应用为主线,对接数字经济智慧产业岗位需求,面向中小型制造类企业物联网工程实施、自动化生产线运维、设备智能化、工业视觉、数据分析、应用程序开发等岗位	数字经济智慧产业、新能源生产数字化	
7	物流管理	现代物流管理、跨境电子商务、连锁经营管理、大数据与财务管理	仓储、配送、零售、电商客服、直播运营、财务处理	新零售产业链	
8	增材制造技术	增材制造技术、智能焊接技术、模具设计与制造	机械工程技术人员、机械设备维修人员、增材制造设备操作员	增材制造产业链	

数据来源: 安徽机电职业技术学院教务处。

案例 11：以岗位技能为导向的专业群人才培养模式

创新以职业岗位技能为导向的专业群人才培养模式。依托芜湖及周边地区机器人及智能装备产业优势和国家级机器人产业园资源优势，结合工业机器人技术、机电一体化技术等专业群内相关专业教学标准和“依托行业、对接产业、融合企业”的专业群建设思路，创新了以职业岗位技能为导向的工业机器人技术专业群人才培养模式。

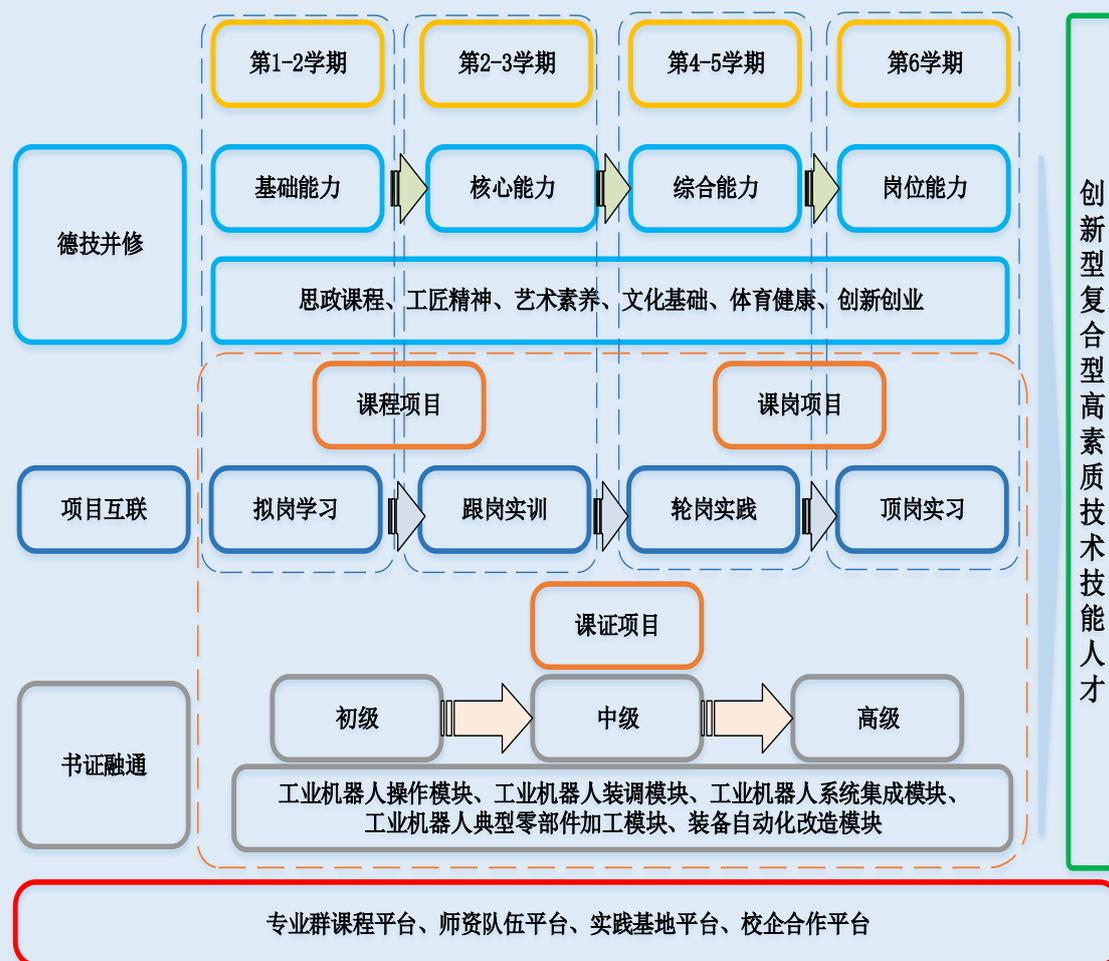


图 2-1：工业机器人技术专业群人才培养模式

打造区校协同的专业群与产业集群对接平台。学校与芜湖国家级机器人产业集聚区协同共建“皖江智能制造产教融合联盟”，为专业群与产业集群对接提供交流平台，实现校企双方在技术研发、赋能增效、人才培养等方面相互借力，一方面积极推动企业的新技术、新工艺、新产品研发，加快创新成果产业化步伐；另一方面及时引导院校进行人才培养模式改革，提升社会服务能力。共同打造“政府引导、行业指导、学校主导、企业支持”的四方协同运行模式。



图 2-2: 成立埃夫特机器人学院

实施理实一体化教学模式。专业群实施了卓越人才实验班的教学模式改革试点，采用“校企双师+小导师”理实一体教学模式；同时采用项目过程评分，创新工业机器人技术专业群相关岗位需求相适应的理实一体教学模式。



图 2-3: 校企双师授课



图 2-4: 学生导师授课

2.1.3 1+X 证书制度试点

学校成立了 1+X 证书试点工作办公室，负责管理运行试点工作，制定了《安徽机电职业技术学院“1+X”职业技能等级证书培训管理暂行办法》等文件，是安徽省汽车运用与维修（汽车新能源）、工业机器人应用编程、数控设备维护与维修职业技能等级证书试点工作牵头院校，开展汽车运用与维修、工业机器人应用编程等 34 项 1+x 证书试点工作，其中 2022 年新增 18 项，覆盖学校汽车检测与维修技术、工业机器人技术等 37 个专业。93 名教师参加各试点评价组织举办的教师培

训，并取得相应的培训与考评资质。

案例 12：汽车领域 1+X 证书试点工作实践

打造高水平“双师”队伍。重视师资队伍建设和企业大师走进课堂，开展“工匠入校”计划，充实优化“双师型”教师队伍，指导学生实训、实习。鼓励专任教师进行企业实践，在“校中厂”安徽江城汽车服务有限公司深入学习企业生产实际、工艺流程，了解岗位操作规范、技能要求，总结岗位人才能力需求，提升自身实践教学能力。鼓励教师积极参与评价组织举办的师资培训。学校有“中车行”颁发的种子教师 3 名，培训师 12 名，考评员 7 人，在师资上保证了证书制度的实施。

开发“岗课赛证”融通特色教材。学校教师积极开发新型活页式、工作手册式教材。出版了《汽车电器构造与检修》《汽车养护技术》项目式教材，紧扣典型岗位的能力需求，深入分析实际的工作过程，将真实故障案例、典型工作任务转变为教学案例和教学项目。

借力信息技术推进“课堂革命”。改革教法、考法，紧扣 1+X 证书制度汽车领域（中级）考核项目，优化各教学项目的技能点和知识点，以学生为中心开展教学工作统筹教学实施，深化教学方法改革；基于工作过程讲、范、导、练、考、评、管改变考评方式，实现课证融通，提高汽车专业人才培养质量。

参与试点学生 180 人次，完成考证学生人数 180 人次，通过率 100%。获得北京中车行高新技术有限公司评价组织颁发的先进单位、优秀院校和优秀单位。2022 年作为优秀试点院校在北京中车行高新技术有限公司评价组织平台上做 1+X 证书实施经验分享交流。



图 2-5：获评先进单位、优秀院校和优秀单位

2.1.4 联合培养本科专业

学校与安徽工程大学和安徽工业大学开展联合招生、合作办学，

培养 7 个专业的应用型本科人才，其中 2022 年新增 4 个专业，打通了学生学习通道，满足了学生多样化的学习需求。

表 2-3: 本科专业设置表

序号	专业名称	联合培养单位	所属院系
1	计算机科学与技术	安徽工业大学（2022 级）	互联网与通信学院
2	自动化	安徽工业大学（2022 级）	电气工程学院
3	机械设计制造及其自动化	安徽工业大学（2022 级）	机械工程学院
4	工商管理	安徽工业大学（2022 级）	工商管理学院
5	计算机科学与技术	安徽工程大学（2021 级）	互联网与通信学院
6	材料成型及控制工程	安徽工程大学（2021 级）	航空与材料学院
7	电气工程及其自动化	安徽工程大学（2021 级）	电气工程学院
8	数字媒体艺术	安徽工程大学（2021 级）	艺术设计学院

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

2.1.5 实习实训基地建设

学校共建有校外实训基地 255 个，校内实训基地（室）187 个，现建有国家级示范性虚拟仿真实训基地 1 个、国家级生产性实训基地 3 个、国家级协同创新中心 2 个、国家级教师培养培训基地 1 个；建有省级校企合作实践教育基地 9 个、省级示范实验实训中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。2021-2022 学年，学校新增校外实训基地 17 个，新建和扩建校内实训基地（室）10 个，总资金 1504.175 万元。

表 2-4：2021-2022 学年新增和扩建校内实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	等级	所属二级单位
1	智能创新工厂	省级	电气工程学院
2	安全生产特种作业实操考试基地	省级	继续教育学院
3	奇瑞汽车产业学院	校级	汽车与轨道学院
4	画室	校级	艺术设计学院
5	机械 CAD/CAM 实验实训室	校级	机械工程学院
6	智能制造实验室	校级	电气工程学院
7	公共机房	校级	信息中心
8	变频调速综合实训室	校级	电气工程学院
9	PLC 实验实训室	校级	电气工程学院
10	课程思政 3D 虚拟仿真实践体验中心	校级	马克思主义学院

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处和校企合作处。

案例 13：智能制造虚拟仿真实训基地建设

依托学校办学特色，紧紧围绕安徽省“三地一区”建设，政校企行凝聚合力、焕发活力，共同打造职业院校示范性智能制造虚拟仿真实训基地。

对接标准，解决“三高三难”教学问题。学校对接智能制造生产流程、职业标准、技术标准、岗位规范，以打通教育链、人才链、产业链、创新链的“四链”融通为目标，解决智能制造类专业实训教学“高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现”等问题，提升高职院校虚拟仿真的教学、科研及社会服务能力。

校企协同，开发智能制造虚拟仿真资源。校企共同开发，以数字孪生技术 1:1 推动智能制造专业群的人才培养。以产业需求为背景，为学生提供在线仿真的工程需求，并建立企业与人才培养的工程训练应用平台；以线下实训室为依托构建理实虚一体化的在线预览、监控、和产业应用的示范平台。虚拟仿真实训基地的教师开发了工业机器人现场编程、智能生产线系统集成案例、智能视觉检测技术、工业机器人 1+X 综合应用等课程仿真资源，包括基于 S7-1200 的气动机械手搬运、基于 KEBA 系统的六轴基础码垛搬运、VPLC 形状识别，丰富了智能制造专业群的实训资源。



图 2-6: 智能制造虚拟仿真实训基地

开发了 1:N 的智能产线资源,包括数控加工自动化单元、机器人协作焊接自动化单元、激光打标自动化单元、双臂协作机器人、机器人仓储自动化等单元,解决了新设备投入高、利用率低的难题。利用 AR 技术,充分的直观展现了智能产线的各个单元,解决了智能产线实训教学难观摩、难实施、难再现的困境。

开办数字孪生智能制造和机器视觉师资研修班,5 个学院 70 余位教师参加培训。为企业设计制作了电气 PLC 仿真实训台,利用数字孪生技术开发了 PLC 应用技术虚拟仿真资源。

依托基地,提升教师服务能力和教学效果。与企业共建共管共享的智能制造虚拟仿真实训基地,学生参与基地真实项目学习。虚拟实训反映新技术,满足智能制造对于高素质高技能人才的需求。

2.2 课程建设

2.2.1 课程设置

2021-2022 学年,全校授课课程 1300 门,从课程结构上看,包括公共基础课 59 门、专业基础课 439 门,专业课 802 门。按课程类型,纯理论课程(A 类)83 门、理实一体课程(B 类)794 门和实践课程(C 类)423 门,各类课程课时数所占比例见表 2-5 所示。

表 2-5：2021-2022 学年课程设置和学时占比情况一览表

类 型	课程数（门）	课时数（学时）	占总课时比例（%）
纯理论课（A类）	83	12674	9.65
理实一体课程（B类）	794	70090	53.34
实践课程（C类）	423	48638	37.01
合计	1300	131402	100%

数据来源：安徽机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2.2.2 高水平课程建设

制定《安徽机电职业技术学院课程建设管理办法》，按国家级、省级、校级三个层次分别建立课程建设标准，加强课程建设与管理，以省级质量工程项目建设、提质培优行动计划和课程诊改等工作为抓手，推进课程建设质量和水平不断提升。

现有国家级精品在线开放课程 4 门，省级金课 2 门、精品课程 15 门、精品资源共享课程 7 门、大规模在线开放课程（MOOC）101 门、精品在线开放课程 7 门、精品线下开放课程 16 门，提质培优行动计划建设精品在线开放课 10 门，其中 4 门课程接入国家高等教育智慧教育平台、9 门课程接入国家职业教育智慧教育平台。2022 年新增国家级课程 4 门，省级金课 2 门、精品课程 6 门，接入国家智慧教育平台课程 13 门，具体见表 2-6 所示。

表 2-6：2022 年省级及以上课程立项情况一览表

课程类型	2022 年新增数量
国家精品在线开放课程	4
省级金课	2
省级精品课程	6
国家智慧教育平台课程	13

数据来源：安徽机电职业技术学院发展规划与教学质量管理处。

案例 14：“1 载体、1 中心、1 主线”打造精品课程

《典型焊接接头电弧焊技术》是智能焊接技术专业的核心课，2016 年获批安徽省精品在线开放课程，2019 年评为优秀，2020 年获评国家精品在线开放课。2021 年，入选安徽省普通高校教学示范课。2022 年，入选教育部在线教育研究中心“拓金计划”示范课。

该课程以落实立德树人为根本任务，服务皖江区域经济发展，依据《高等职业教育智能焊接技术专业标准》的要求，“焊接技术”行业赛训和 1+X 特殊焊接技术等级证书需要，将装备制造业焊接岗位典型工作任务所需的知识、能力和素质要求融合到课程任务中，重构课程体系，形成“三岗六层次教学做合一”的专业人才培养方案。充分结合课程通过信息技术、互联网手段，将“立体化”、“数字化”的学习资源呈现给学习者，满足在线教学和线上线下混合式教学的“多元化”的教学模式。挖掘思政元素，严格赋予课程正向育人功能，助力学生养成良好的职业习惯，提升焊工职业自豪感。通过学生的“学”和“做”进行“过程评价”，依托网络学习平台获取评价数据，结合线下任务完成的质量，综合评价育人效果。



图 2-7：课程建设思路

2.3 教学方法改革

制定《安徽机电职业技术学院课堂教学创新行动计划》，以提高课堂参与度为目标，创新课堂教学方法，探索和创新信息化条件下的教学模式与教学方法，组织教学团队研究使用翻转课堂、对分课堂、创客教学、项目教学、情境教学等为代表的教学方法，建立以学生为主体的课堂组织模式，推广教学过程与生产过程实时的视频互动教学，引导学生自主学习、移动学习、个性化学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动。教学方法由“单向传授”向“互动教学”转变，增强课堂育人的时代性、针对性和实效性，并形成每种教学方式的教

学指南，指导教师根据课程和学生特点，制定具体的教学方法改革方案，指导教学实施。发布《安徽机电职业技术学院混合式教学管理办法》，全面推行线上线下相结合的混合式教学改革，编制《安徽机电职业技术学院线上教学指南》，建立线上教学规范，指导教师高效实施线上教学。2021-2022 学年组织教学团队形成课岗项目化教学方案 21 个、课证项目化教学方案 18 个，遴选 12 个优秀案例参加安徽省教师教学能力竞赛，获一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 2 项。

案例 15：模块化任务型教学改革实践

《汽车电器设备与维修》作为汽车检测与维修技术专业核心课程，结合专业教学标准，对标模块化教学的任务，确定任务载体，实施课程模块化建设，组建结构化创新教师团队，由企业技师、专业课教师、思政课教师等组成，实施分工协作的模块化教学模式，推动课堂革命。

针对课程内容，课程团队分析汽车机电维修岗位需求，结合全国技能大赛和 1+X 证书要求，将教学内容进行模块化重组，设计融入 1+X 职业标准的知识任务和全国技能大赛迈腾 B8 车型综合故障技能任务，发挥任务型导向作用，紧跟汽车电器新技术、新工艺发展，协同开发企业生产一线案例，确保人才培养符合企业岗位实际需求，实现课程“岗课赛证”立体融通。

以项目六照明系统的结构与检修为例，由于该项目聚焦照明系统的典型故障，将教学内容按照汽车维修岗位从故障诊断、故障检修到故障排除的工作任务逻辑重新排序，整合为“知结构原理”、“明诊断思路”、“验故障仿真”、“排实车故障”四大模块，充分利用现有教学设备和资源，开展模块化教学，按照故障诊断、故障检修、故障排除的逻辑思路，实现学生“善分析、会检修、能运用”的技能提升。

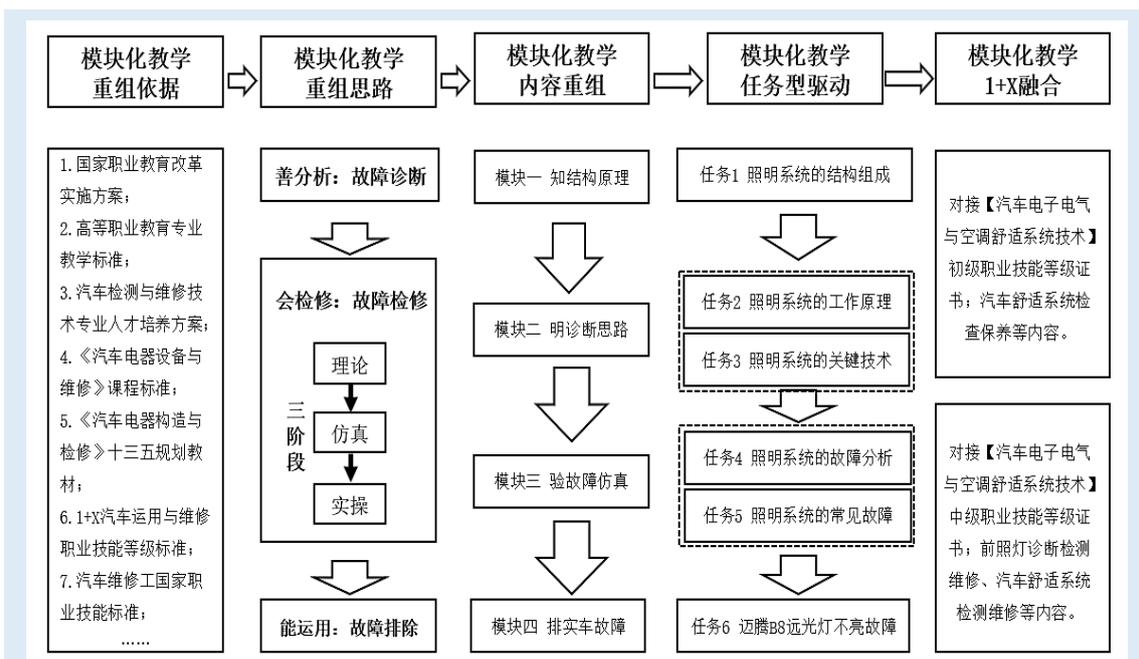


图 2-8: 模块化教学内容实施过程

通过“模块化”整合教学内容，“任务型”驱动教学过程，结合岗位需求，利用多种教学资源，创新教学模式，逐个击破教学过程中的重难点。同时，利用 AR 增强现实动画、交互动画等资源，通过仿真实训平台，借助新型仪器设备，铺设“理论→仿真→实操”的三阶段提升路径，引入企业维修案例，维修技师随堂指导，实现课内学习和职业要求的有效衔接。

2.4 教材建设质量

建立教材建设五级管理制度，以职业教育国家规划教材遴选、省级优秀教材推荐、校级高水平教材建设等工作为契机，引导专业教材紧随产业升级及时更新、完善内容，不断创新和丰富表现形式，学校先后出台《教材征订与发放管理办法》《教材与专著出版资助管理办法》等制度，2021-2022 学年，校企合作、校校合作编写教材 92 部，其中副主编、参编教育部“十三五”职业教育国家规划教材 2 本、主编安徽省高校“十三五”省级规划教材 3 部。学校将教材建设与专业教学资源库、在线开放课程建设、虚拟仿真平台等信息化教学资源相结合，开发相互融合、互为补充的立体化云教材，2021 年 11 月学校主编的云教材《工业机器人现场编程》顺利出版。

表 2-7: 2021-2022 学年省级及以上规划教材出版情况一览表

序号	教材名称	类型	ISBN 号	出版社	编者	编著 职责
1	自动变速器原理与检修	教育部“十三五”职业教育国家规划教材	978-7-5677-7808-5	吉林大学出版社	姜能惠、李琤等	参编
2	电工基础	教育部“十三五”职业教育国家规划教材	978-7-04-048152-5	高等教育出版社	刘苏英	副主编
3	钳工实训教程	安徽省高校“十三五”省级规划教材	978-7-111-68541-8	机械工业出版社	王甫	第一主编
4	汽车电器构造与维修	安徽省高校“十三五”省级规划教材	978-7-5680-7591-6	华中科技大学出版社	王爱国	第一主编
5	电工电子技术项目化实验实训教程	安徽省高校“十三五”省级规划教材	978-7-312-05315-3	中国科学技术大学出版社	刘苏英	第一主编

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 校园信息化建设

贯彻落实《职业院校数字校园建设规范》，结合职业教育提质培优行动计划和“双高”学校建设，围绕智慧校园建设做好顶层设计规划、综合协调实施、高效推进系统应用，稳步推进智慧校园建设。2021-2022 学年新建专业资源库平台、实验实训管理平台、第二课堂、资产管理系统、智慧资助平台等信息化平台，开展数据治理，进一步完善数据中心建设，建设网上办事大厅，陆续完成 100 余项网上办事流程建设，推动报销、缴费、采购、访客等日常事务线上办理，持续推动现代信息技术与教育教学融合，提高信息化治理水平。新建公共机房 4 间，发挥好智慧教室效能，为教师参加教学能力大赛和建设优质在线开放课程提供服务支撑。

制定《安徽机电职业技术学院网络安全监测预警和信息通报实施办法》《安徽机电职业技术学院数据安全管理办法》等制度，不断加强

校园网络安全管理，开展信息系统备案与等保测评，完成 57 个二级网站备案、81 个信息系统备案和 4 个二级信息系统安全测评。定期开展安全检测和应急安全演练，保障信息化服务安全平稳运行。加强网络安全宣传教育，开展网络安全宣传周活动，组织全体师生参加网络安全培训，引导广大师生增强网络安全意识，提升网络安全防护技能。

案例 16：“机电云教育”平台服务教学改革

改善校园网基础设施，夯实校园网服务平台。学校已建成主千万兆，千兆到桌面的先进、稳定、安全的校园网络，楼宇千兆/万兆光纤互连，有线/无线网络已覆盖全院所有楼宇，建有三运营商及教育网多条出口链路，总带宽逾 42.7Gbps。有线网络接入点 13308 个，无线 AP 接入点 674 个，覆盖校园办公、教学及公共区域。建成虚拟化服务平台，为各类应用提供超过 250 台虚拟机，建设有数据中心、统一身份认证和统一门户等智慧校园基础平台，陆续建设有学工、人事、财务、教务、OA、网站群等 66 个信息系统，通过数据中心进行数据交换，消除数据孤岛，构建系统化管理服务平台。

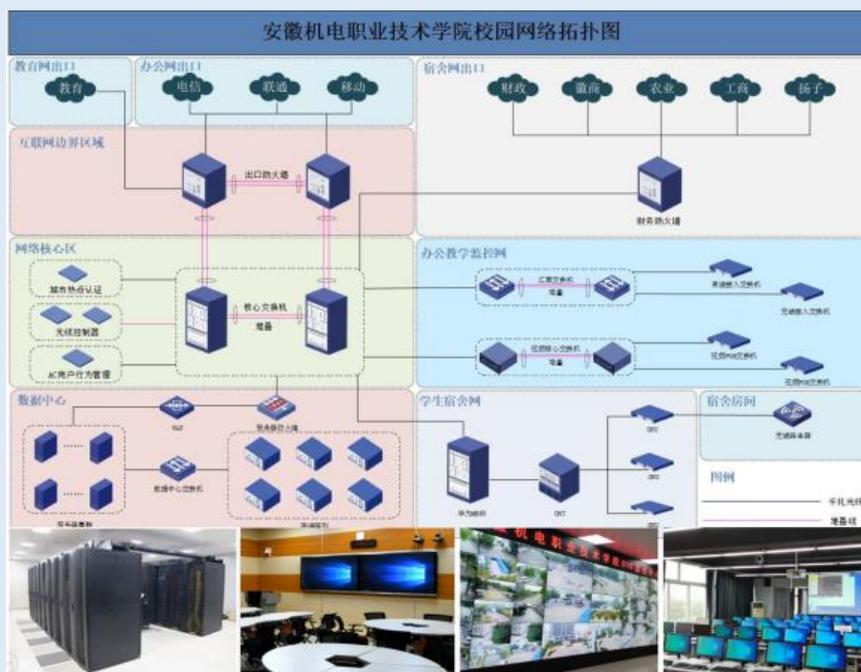


图 2-9：校园网络拓扑图

打造平台，建设“机电云教育”平台。学校通过加强智慧校园数据中心建设，加强数据融通，初步建成云技术为依托的“机电云教育”基础平台，规范了校园统一账号，明确了业务系统接入标准，加强了业务系统间数据流治理，促进数据融通。“机电云教育”平台由虚拟化服务平台、“机电云”云文档存储、“机电邮”、“云办公”模式云桌面、网络教

学平台、虚拟化实训平台等组成，实现了网络教学和“教、学、做”一体化教学目标，通过加强教学分析，改革学习方式和教学模式。

开展混合教学，推进教育教学改革。利用网络教学平台开设《教师教学能力提升》线上课程。自建引入相结合，不断优化线上课程资源。教师充分利用学校自建的省级慕课和精品在线课程资源以及日常教学过程中积累的微课、教学课件、电子教材等资源，以完善课程线上资源；利用学习通、e会学等学习平台完善课程空间建设。



图 2-10: 学校学习通网络教学平台

学校与园区企业建立深度合作，联合开展智能制造类专业共建、现代学徒制人才培养，承办全国工业机器人大赛；与园区龙头企业埃夫特智能装备股份有限公司共建工业机器人产业学院，获批安徽省校企合作示范基地，为智能制造虚拟仿真实训基地开展虚拟仿真实训资源开发、虚实结合教学。

开展培训，提高教师信息化应用能力。通过校本培训、师资培养、教学能力大赛等多种途径提高教师信息化教学能力，通过国家网络安全宣传周活动、教学能力培训和大赛，新进教师和辅导员培训等方式开展信息化能力培训。

2.5.2 图书馆数字化资源建设

2021-2022 学年，学校图书馆主动顺应数字阅读新趋势，持续加强数字资源建设力度，成立学校图书工作委员会，合理制定数字化资源采购计划，数字化资源量不断增加。先后续订《中国知网》《51CTO 学堂》等数字化资源 13 种，新增《中科 VIPExam 考试学习资源》《科学文库》等数字化资源 3 种，新购置电子图书 41 万册，累计投入经费 182

万元。学校现有中外文数据库达 16 种，电子图书 70 万余册、电子期刊 34 万余册、学位论文 175 万余册、音视频 13 万小时。图书馆通过举办阅读推广系列活动、组织新生入馆教育、发放数字资源使用指南多种途径对数字化资源加以宣传推介，积极引导广大师生读者检索利用，为学校的教学与科研提供文献支持。组织全校师生参加 2022 年“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛。选拔的 10 名学生在全省 200 余名参赛学生中脱颖而出，8 人获得省赛一等奖，2 人获得省赛三等奖；8 位老师获得优秀指导教师奖，1 位老师获得安徽省教师微课赛三等奖；图书馆获安徽省赛区优秀组织奖。

2.5.3 虚拟仿真实训资源建设

学校国家级虚拟仿真基地和省级虚拟仿真中心建设为抓手，加强虚拟仿真实训资源建设，为疫情常态化下，实践教学的组织提供数字化教学资源，提高教学质量。2021-2022 学年，新增国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 个、省级虚拟仿真实训中心 1 个，新建虚拟仿真实训项目 6 个，具体见表 2-8。

表 2-8: 虚拟仿真实训项目建设情况一览表

序号	新增实训项目	依托课程	服务专业
1	数控编程仿真加工软件	数控编程与加工 1 数控编程与加工 2	数控技术/机械设计与制造/机械制造及自动化
2	数控机床拆装仿真软件	数控机床 1 数控机床 2	数控技术
3	UG	机械 CAD/CAM 机械 CAD/CAM 高级应用	数控技术/机械设计与制造/机械制造及自动化
4	工业机器人工具检测软件	三维建模技术	工业机器人技术/机电一体化技术
5	焊接虚拟仿真实训室	焊接虚拟仿真实训	智能焊接技术
6	工业机器人轮毂打磨工作站虚拟仿真	工业机器人离线编程	工业机器人技术

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

2.6 师资队伍建设

高职教师队伍高质量发展是职业教育提质培优建设的内在支撑和智力保障。本校专任教师中，具有硕士及以上学位 414 人，占校内专任教师的 67.65%；具有学士学位 141 人，占校内专任教师的 23.04%；具有副高级以上职称 184 人，占比 30.07%；具有中级职称 229 人，占比 37.42%；专业课教师中，双师素质教师占比 75%。同时，学校选聘了 336 名校外兼职教师担任理论、实践、毕业设计和顶岗实习等教育教学工作，有效推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师的双向流动，不断提高人才培养质量。

在职业教育提质培优背景下，学校以培育优质教育品牌、建设具有示范性、引领性的师资队伍为落脚点，带动职教改革发展，增强办学实力，提高人才培养质量，提升职业教育的社会认可度和吸引力。2021 年，新增国家级教师教学创新团队 1 个、省级教师教学创新团队 5 个。

表 2-9： 2021 年新增省级及以上教师教学创新团队情况一览表

序号	级别	名称	负责人
1	国家级	汽车制造与试验技术教师教学创新团队	王爱国
2	省级	工业机器人技术专业群教学团队	武昌俊
3	省级	市场营销专业教学团队	徐大伍
4	省级	新能源汽车技术专业教学团队	王波
5	省级	软件技术专业教学团队	汪峰坤
6	省级	计算机应用技术专业教学团队	樊匀

数据来源：安徽机电职业技术学院组织人事处。

案例 17：人才强校战略打造高水平教师队伍

2021 年，“汽车制造与试验技术”教师教学创新团队获第二批国家级教师教学创新团队立项。团队含校内、外教师 20 名，结构合理、队伍稳定、教学、科研水平较高。

团队负责人王爱国以德立身、以德施教，在 16 年的教学和管理工作中，始终坚持党的教育方针与政策，不断提升自己的思想觉悟和业务能力，在教书育人、专业建设、教学改革、校企合作、社会服务等方面取得了突出的成绩，先后被评为教育部首批高等职业学

校“双师型”教师个人专业发展典型案例、全国机械行业服务先进制造领军人才、教育部交流协会海外研修报告奖、安徽省党和人民满意的好老师、安徽省教学名师、省级专业带头人、省级教学团队负责人、省级教学创新团队负责人、省级优秀党员等。



图 2-11: 汽车制造与试验技术教学团队教师团队

团队先后获得国务院特殊津贴 1 人、安徽省优秀拔尖人才 3 人、安徽省优秀青年人才 4 人、首届“江淮名匠” 1 人、安徽省优秀教师 1 人、安徽省教学团队 4 个、安徽省教学名师 3 人、安徽省教坛新秀 5 人、安徽省名师工作室 3 个、安徽省示范基层教研室 1 个等。多年的建设中，团队成员形成专业背景互补、协调合作、老中青传帮带的运行机制，发挥团队成员优势，共同承担教学改革、技能指导、创新创业、科学研究等，形成了一支爱岗敬业的教师团队。

团队在发展的历程中形成了“团结上进，务实求真”的良好传统，为团队健康成长提供了良好的环境氛围，使得每个身处其中的教师都受到这种传统精神的影响，并内化为行为准则和精神追求。因此在团队文化建设中需要传承这种优良传统，并融入新时代的要求，深度融合汽车特色文化，融入特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献的安徽机电汽车精神，打造负责、平等、创新的团队文化。

2.6.1 实施师德师风建设工程，师德涵养更上新台阶

持续推进学校师德师风建设。制定师德建设方案，组织开教师思想政治和师德师风情况专项检查。对接搭建培训网络平台，组织开展教师思想政治和师德师风网络专题培训工作，教职工参训率 100%。

依据《安徽机电职业技术学院“师德先进个人”“师德标兵”评选办法(试行)》，组织开展 2021-2022 学年师德先进个人、师德标兵评选工作，共评选出师德先进个人 19 名、师德标兵 3 名；依据《安徽机电职业技术学院优秀教师、优秀教育工作者和先进集体评选办法》，组织

开展 2021-2022 学年优秀教师、优秀教育工作者评选工作，共评选出优秀教师 32 名、优秀教育工作者 29 名。

组织教师节“为教师亮灯”活动，将教师节庆祝活动与师德专题教育有机结合，深入宣传优秀教师典型；组织开展“百师百字师德宣言”签名活动，学校领导班子、受表彰教师及教职工代表 200 余人参加活动；利用校内大屏幕与宣传展板，做好获得荣誉称号的教职工优秀事迹的宣传工作；全校范围内组织开展 2022 年教书育人楷模学习活动；组织开展学校领导为新进教师作师德师风专题讲座，进一步加强提升教师思想政治素质，弘扬教书育人、爱岗敬业的良好风尚。



图 2-12：第 38 个教师节表彰大会

2.6.2 实施高层次人才引进工程，建设匠师人才高原

持续引进及培养高层次人才。修订《安徽机电职业技术学院引进高层次人才实施办法》，重点围绕引进人才的待遇、形式、程序、考核管理、配偶就业、住房等方面，为引进和培养高层次人才提供了政策保障。2021-2022 学年学校引进 1 名博士和 1 名技术技能大师，50 名教师博士在读。

遴选、聘用企业产业教授。制定《产业教授遴选与管理暂行办法》，依托芜湖市相关人才政策，做好产业教授遴选聘用工作。2021-2022 学

年经芜湖市选聘到校工作的产业教授 31 名，学校自主聘任产业导师 220 名。

加大高层次人才待遇激励力度：发布《安徽机电职业技术学院高层次人才激励办法》《安徽机电职业技术学院“文昌学者”“雨耕大师”实施办法（试行）》等文件，促进队伍的高质量发展。2021-2022 学年共认定文昌学者 55 名、雨耕大师 16 名。

2.6.3 实施能力提升工程，提升教师“双师”素质能力

送师进企，铸匠强基。与南京第五十五所技术开发有限公司、安徽博皖机器人有限公司、埃夫特智能装备股份有限公司等 57 家企业共建校级教师企业实践基地，深入落实 5 年一轮训的教师赴企业实践锻炼制度。2021-2022 学年，组织 80 名教师赴企业实践锻炼，实践企业涵盖高端装备制造、新能源、现代信息技术、人工智能等新兴产业。

承办培训，提升技能。学校教师发展中心联合先进制造技术应用研究院、皖江智能制造产教融合联盟、北京赛育达科教有限责任公司、安徽博皖机器人有限公司、安徽佐标智能科技有限公司、芜湖哈特机器人产业技术研究院有限公司等企业举办了“工业机器人技术应用（第二期）师资高级研修班”“数字孪生智能制造师资研修班”“机器视觉师资研修班”“智能制造创新工厂系统集成与应用师资研修班”“2022 年智能制造产业紧缺人才专项培训班（第一期）”，参训人员达 174 人次。教师队伍整体能力提升效果明显，为服务区域经济社会发展，为企业生产管理提供人力和智力支持。



图 2-13：工业机器人技术应用（第二期）师资高级研修班

名师带徒，共同提升。持续贯彻落实《安徽机电职业技术学院新进教师导师制实施办法》进一步加强新进教师的培养，充分发挥具有丰富经验教师在教学和科研中的示范和传帮带作用；开展名师跟岗研修，依托名校名师，以体验校园文化、观摩示范课、聆听讲座、研制教师方案等形式提升教师教学能力素质。2021-2022 学年，导师结对 68 对。

以赛促教，引领教学。修订《安徽机电职业技术学院教师教学能力竞赛管理办法（修订）》，建立包含校级、省级、国家级的三级教师教学能力竞赛机制。2021-2022 学年，学校教师在全国职业院校教师教学能力大赛中获国家二等奖 1 项，省一等奖 3 项，省二等奖 7 项，省三等奖 2 项，赵晓莹、白金、沈晔超、黄金霖四位教师荣获安徽省“金牌职工”荣誉称号。

表 2-10：2021-2022 学年教师教学能力大赛省级及以上获奖情况一览表

赛项和组别	参赛教师	组别	获奖等级
工业机器人关节智能装配与调试	赵晓莹、白金、沈晔超、黄金霖	专业二组	国二等奖
导数及其应用	李钰, 姜绳, 刘莉, 吕会影	公共基础课程 (除思政课程外) 组	省一等奖

赛项和组别	参赛教师	组别	获奖等级
5G 站点高效部署与调测	王国义, 徐琬婷, 袁涛, 余兴国	专业课程一组	省一等奖
“美丽乡村”地陪导游服务	沈宏, 钱焯, 吴燕, 许亚元	专业课程一组	省一等奖
舞龙穿腾技术	徐林川, 吕明, 龚威, 吴用成	公共基础课程组	省二等奖
预见未来—自我探索与职业认知	吴琼, 尤佳, 刘雨杰, 段丽华	公共基础课程组	省二等奖
智造创新产品, 助力产业“起飞”—Unveil Innovative Product	程思茜, 杨姝, 陶珊, 李健	公共基础课程组	省二等奖
正确认识自我, 确立崇高理想信念, 成就出彩人生	张守龙, 章庆林, 王婷, 练艺	思政课程组	省二等奖
制图讲规矩 一图胜千言——机械零件图样表达	李庆, 崔强, 张丽, 柳砚	专业课程一组	省二等奖
微机控制点火系统原理与检修	常媛媛, 郭顺, 祖冉, 王小龙	专业课程二组	省三等奖
离网光伏电站的实现	徐林, 张莉, 刘瑞, 邱萌萌	专业课程二组	省三等奖

数据来源：安徽机电职业技术学院教务处。

2.7 校企双元育人

积极推进双元育人模式，围绕“双高计划”专业群建设、“十四五”规划等重点内容，依托行业、优化专业、融合企业、促进就业、引领创业，全面深化产教融合，不断推进校企合作，努力构筑人才共育、资源共享、合作共赢、创新协同的校企命运共同体。

2.7.1 建立健全校企合作机制，保障校企合作谋发展

制订《安徽机电职业技术学院校企合作管理暂行办法》，按照合作内容和形式分为重大校企合作项目和一般校企合作项目，进一步明确不同类型校企合作项目的立项-备案-评价实施流程，明晰不同类型校企合作项目组织开展时二级学院及相关职能部门履行的职责。印发《安徽机电职业技术学院关芜湖市冠名班、订单班和学徒制培养人才设班

补贴专项资金使用及管理办法》，办法明确了芜湖市冠名班、订单班和学徒制培养人才设班补贴专项资金申报流程、使用范围。以上制度为校企协同育人提供了资金和政策保障，提升了学校校企合作工作管理科学化水平和工作规范化程度。

2.7.2 探索区校协同育人模式，推行现代学徒制教学

以“工业机器人技术”高水平专业群为基点，围绕芜湖国家级机器人产业集聚区对机器人领域高素质技术技能人才的需求，针对产业集聚区企业机器人现场编程、机器人自动线维护、工业机器人安装调试等专业人才短缺问题，学校与产业集聚区牵头企业芜湖滨江智能装备股份有限公司对接，服务埃夫特智能装备股份有限公司、芜湖瑞龙机器人科技有限公司等机器人企业，在总结原有 7 个国家现代学徒制试点专业的教学改革经验基础上，开展现代学徒制试点工作，组建现代学徒制“埃夫特机器人班”“天兵电子班”“天马电子班”。按照协议，校企双方共同建设师资互聘共用师资团队，按照“双导师制”深度参与教学和实训指导，体现“老师与师傅对接”“课堂与车间对接”“学习与需求对接”“课程与标准对接”“毕业与就业对接”五个对接，凸显现代学徒制特色。



图 2-14：学校推行校企协同育人现代学徒制工作照片

案例 18：校企合作建设“埃夫特”机器人学院

学校与埃夫特机器人本体生产企业和下游应用企业紧密合作，校企双方共同制订人才培养方案，共建专业课程体系，共建实验实训基地、共同培养双师人才，共评教学质量考核，聘用企业兼职教师，通过技能认定、订单培养、就业推荐等形式实现校企共育、从业资格认定、人才培养等教育教学目标，提升企业所需技术技能人才培养的匹配度，服务为地方智能制造产业发展。

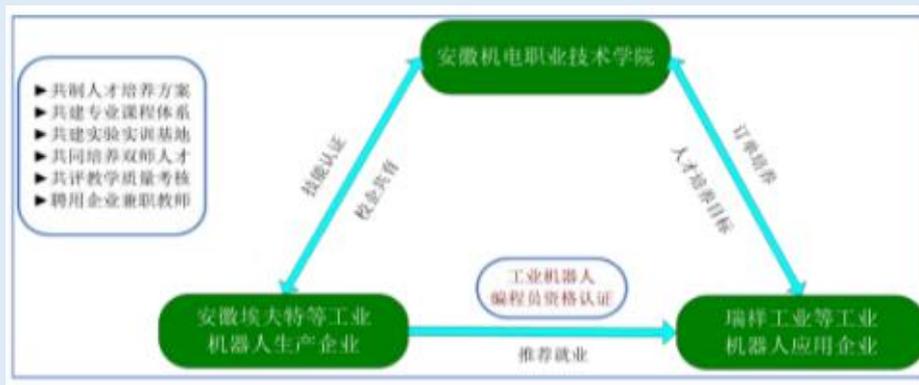


图 2-15：“埃夫特”机器人学院校企合作运行机制

共同开发专业人才培养方案。共同开发了“项目引领、岗位实境、工学结合”工业机器人技术专业人才培养方案，针对“工业机器人专业”将理论与实践教学按三年学制分阶段、有步骤、有计划地实施，形成既分段又整体有机的“整分合”教学方案。



图 2-16：“埃夫特”机器人学院“项目引领、岗位实境、工学结合”人才培养模式

共同开展专业课程体系建设。企业充分利用校企合作机遇，联合学校共同开发专业核心课程教材并进行精品课程建设，重点建设《工业机器人系统集成》《工业机器人离线编程》《工业机器人现场编程》《工控组态与现场总线技术》等 4 门专业核心课程。其中《工

业机器人离线编程》《工业机器人现场编程》《工控组态与现场总线技术》三门课程已获批安徽省质量工程大规模在线开放课程项目立项，《工业机器人现场编程》已获得安徽省质量工程规划教材项目立项。



图 2-17 “埃夫特”学院校企联合开展课程建设调研论证并确定课程体系

共同开发实验实训装备。“埃夫特”机器人学院紧密对接工业机器人产业链人才培养需求，根据学校缺乏有针对性的工业机器人技术教育实训装备现状，以企业的工业机器人产品为基础，开发了工业机器人装调实训、机器人焊接等机器人教学设备，建成融理实一体教学、专项技能训练、企业培训、技能鉴定、技术服务功能于一体的实验实训基地，并被用于国职业院校技能大赛工业机器人技术、全国工业机器人技术应用等赛事。



图 2-18 “埃夫特”机器人产业学院教学实训基地规划图及建成基地现场

共同培养双师人才。依托“埃夫特”机器人产业学院，开展工业机器人应用编程 X 证书试点工作，学校分批组织 50 学生参加机器人应用编程 X 证书中级考核，共 44 名学生考核通过并获取证书，为工业机器人行业领域培养岗位匹配的双师型人才。

2.7.3 实施产业学院联盟计划，构建校企命运共同体

围绕国家高水平专业群建设目标与要求，主动对接区域支柱产业、新兴产业，创设多元办学体制，探索政府、高校、企业或行业协会协同育人的现代产业学院，培养面向相关产业领域，具有核心竞争力的技术技能人才。按照建设初期“一院一品牌”战略规划，优先建设工业机器人等先进制造产业学院，分步推进“埃夫特机器人产业学院”、“奇瑞汽车产业学院”、“人工智能产业学院”、“海螺产业学院”、“大江融媒体产业学院”、“春谷 3D 打印产业学院”等 6 个产业学院建设。总结产业学院建设的探索与实践，学校整合资源，打破传统的“一院一企”产业学院合作模式升级建设“产业学院联盟”，先后组建成立“埃夫特机器人与工业互联网产业学院联盟”和“奇瑞汽车产业学院联盟”，实现了产业学院“单打独斗”向产业学院联盟“集群式发展”的自然过渡，促进校企、校际之间的深度沟通与合作，充分发挥产业学院联盟的群体优势和组合效应。

表 2-11: 产业学院（联盟）建设情况一览表

序号	产业学院名称	共建合作单位	对接主要专业（产业）领域	服务岗位领域
1	埃夫特机器人产业学院	埃夫特智能装备股份有限公司	工业机器人技术集成 机器视觉系统应用	智能制造及工业机器人技术开发、生产制造及机器人高技术人才需求，以教育培训、技术服务与系统集成等领域
2	人工智能产业学院	国基北盛（南京）科技发展有限公司	人工智能与工业互联网	围绕云计算技术与应用、移动互联网应用技术、信息安全与管理、计算机网络技术等领域
3	奇瑞汽车产业学院	奇瑞汽车股份有限公司	汽车检测与维修 汽车制造与实验 新能源汽车技术	汽车生产现场组织管理，汽车整车及部件质量检验与评审，新能源汽车动力蓄电池及管理系统、驱动电机及控制系统、汽车营运服务，汽车车身制造与智能制造技术应用等领域
4	海螺产业学院	安徽海螺水泥股份有限公司	机电一体化 机械制造及自动化 材料成型与控制 人力资源管理	机电设备与自动化生产线安装调试、故障处理、运行维护及智能生产设备装调及现场管控、产品质量检测与控制、事铸造、锻压、热处理的设备操作、成型与改性工艺编制以及企事业单位信息收集与整理实践、文书处理实践、数字化办公实践等领域
5	大江融媒体产业学院	芜湖传媒中心	艺术设计 数字媒体技术 广告艺术设计 工业设计等	多媒体设计制作等外进行数字创意产品设计策划、数字合成、动画制作、虚拟现实内容设计制作、交互产品设计开发、产品外观造型设计、产品结构设计、UI 界面设计等岗位领域
6	春谷 3D 打印产业学院	安徽春谷 3D 打印智能装备技术研究院有限公司	增材制造技术 数字化设计与制造技术 工业设计	增材制造模型三维设计、增材制造工艺、增材制造设备拆装和调试、产品逆向设计、精密加工技术、检测等领域

第3部分 国际合作质量

学校多措并举稳步推进国际职业教育标准建设、来华留学生教育和助力“走出去”知名皖企海外发展等工作，不断深化教育国际交流与合作工作内涵建设，努力降低新冠疫情对学校教育国际交流与合作工作的影响，不断提升学校国际化水平。

3.1 留学生培养质量

招生培养 23 名学历教育留学生和短期语言进修生，稳步推进来华留学生教育内涵建设，不断提高政治站位，强化责任担当，加强风险防控，规范管理，提升质量，强化内部管理，保障安全稳定，积极创新线上教育教学模式，提升来华留学生教育培养水平。

3.1.1 完善管理制度，规范留学生管理

学校对照《学校招收和培养国际学生管理办法》和《来华留学生高等教育质量规范（试行）》等文件要求，结合学校教学与管理实际，制定《安徽机电职业技术学院外国留学生学籍学历管理办法（试行）》《安徽机电职业技术学院留学生宿舍管理办法》《安徽机电职业技术学院留学生突发事件处置预案》《安徽机电职业技术学院优秀留学生奖学金评审管理办法》《安徽机电职业技术学院外国留学生管理规定》等制度，逐步规范留学生教育教学管理。

3.1.2 创新教学模式，增强文化育人功效

面对疫情常态化背景，学校坚持“停课不停学，停课不停教”的原则，积极遴选组建政治素质高、业务能力精、责任心强的教师团队参与线上教育教学管理工作，利用 Zoom 和 Dingtalk 等线上平台，面

向全校在籍 48 名留学生开设《汉语综合》《汉语听说》《汉语写作》《国家概况》以及《HSK 专项培训》等国际汉语课程，并组织实施线上教学。加强对中国国家概况等国情文化课程的建设研究，以国情文化课程为主导，充分发挥中国国情文化育人潜力。在相关课程教学中加大对诗词书法等中国特色传统文化的宣传推介，努力提高留学生对我国基本国情和传统文化的认知与了解，逐步培养来华留学生良好的法治观念与道德意识，引导来华留学生自觉遵守中国法律法规和基本道德规范。

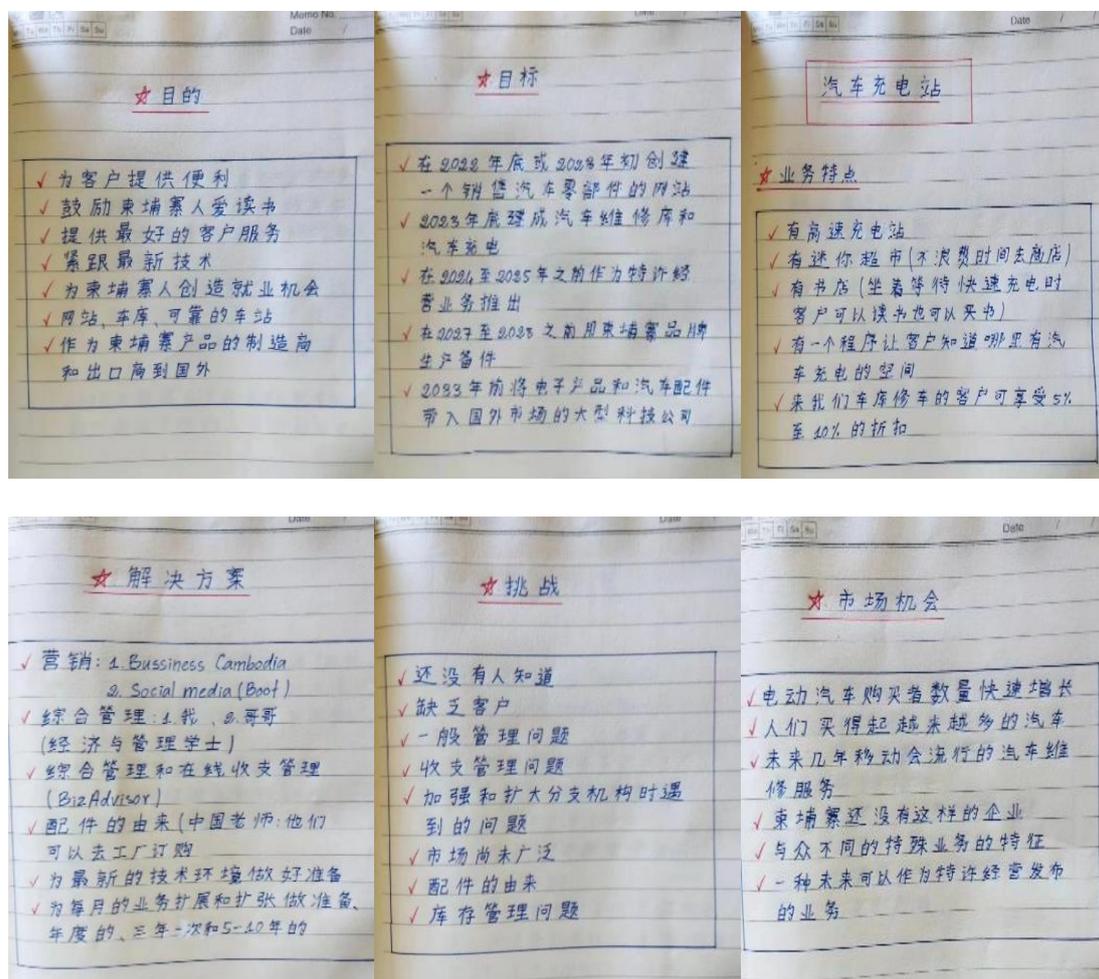


图 3-1: 柬埔寨留学生手写的个人企划类课程作业

案例 19：向留学生传播中国传统文化

2021-2022 学年，学校迎来了第三批海外留学生，他们分别来自孟加拉国、俄罗斯、塔吉克斯坦、柬埔寨和巴基斯坦等国家。这些新同学对汉语学习充满着热情，对中国传统文化也怀有浓浓的探索欲。为此，课程设置中专门设有《中国国家概况》课程，让留学生对中国和中国文化有更加直接和全面深入的了解。

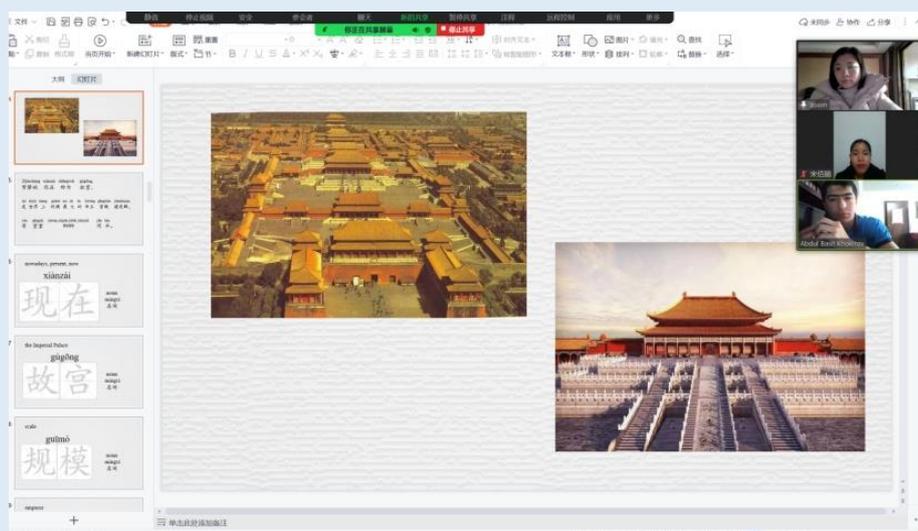


图 3-2: 《中国国家概况》课程线上课堂

学校中外交流与合作团队就留学生特别感兴趣的中國元素进行梳理，挑选出他们最想了解几大模块进行讲授，包括中国的基本情况，最著名的几个城市，如北京、上海等，以及中国传统节日。中国最重要的传统节日——春节，即将来临，为了让留学生对春节的传统习俗有更多的了解，除了一些文字和图片信息外，还向他们展示了不同地区过年的不同风俗。师生一起观看视频，一起讨论不同之处，留学生们还分享了他们本国的一些庆祝新年的风俗活动。

Chūn Jié qián yī tiān, yībān yào tiē chūnlián. Chūnlián
春节前一天，一般要贴春联。春联
bāokuò shànglián, xiàlián hé héngpī, nèiróng dàduō bāohán
包括上联、下联和横批，内容大多包含
chú jiù yíng xīn huò zhāo cái nà fú de yìsī.
除旧迎新或招财纳福的意思。

图 3-3: 《中国国家概况》课程教学案例

随着学校国际化的发展，留学生教育作为发展规划的一部分，越来越受到重视。汉语国际教育领域对传统文化课教学的重视程度越来越凸显。针对来华留学生开设传统文化课顺应留学生的内在需求，可以加快来华留学生适应中国文化，也可以更好地传播中华文化。

3.2 合作办学质量

学校总结中外合作办学经验，积极申报中德先进职业教育合作项目，并于 2021-2022 学年间成功入选该项目智能制造领域工业机器人技术专业试点院校，目前已完成项目建设方案的进一步细化，并完成相关教学文件的制定和试点班的组建等工作。

3.3 开发标准质量

组织校内智能制造领域骨干师资，紧紧围绕工业机器人技术和汽车制造与试验技术专业群，稳步推进国际职业教育标准和国际专业技术标准开发制定工作，2021-2022 学年间成功立项坦桑尼亚国家职业标准开发项目、机械行业国际通用职业资格证书目录推荐标准和服务“一带一路”职业技能标准研制等国际标准建设项目 4 项，入选首批中德先进职业教育合作试点项目 1 项，具体见表 3-1。

表 3-1: 已立项国际标准一览表

序号	标准名称	负责人	使用国家
1	机电一体化技术员 4 级	周明龙	坦桑尼亚
2	新能源汽车技术员 5 级	李琤	坦桑尼亚
3	工业机器人装调工	周明龙	巴西
4	汽车装调工	刘明岩	巴西

案例 20: 服务企业，开展国际化标准输出

在校外事办协调下，汽车与轨道学院与奇瑞汽车股份有限公司巴西工厂联合开展，国际企业员工技能标准制定、培训和认定工作。校企双方就培训方案、标准内容、考核模式、培训效果等方面进行研讨，并制定了汽车装调工国际标准实施方案。



图 3-4: 校企联合开展标准研制论证会

经过一年的准备，2022 年 3 月学校联合奇瑞汽车股份有限公司巴西工厂完成机械行业指委标准所第二批机械行业服务“一带一路”职业技能标准申报工作。汽车装调工是汽车制造企业员工必须具备的职业能力，汽车装调工职业技能标准的制定工作在前期已完成，经过校企双方多次磋商，确定了汽车装调工标准内容并制定培训实施方案，学院开发汽车装调工职业标准的培训视频上传至培训平台，巴西工厂完成企业培训招聘工作并监督员工完成网络培训。



图 3-5: 《汽车装调工》国际标准框架

国际标准的制定和实施工作中总结了一套可实施、可复制的国际标准输出经验，下一步学院要加强国际标准的制定和实施，形成以巴西工厂为中心，辐射海外汽车制造企业的汽车国际标准培训群，以汽车国际标准输出为基础，形成多国家、多专业、多技能的国际标准输出模式，从而提升学校企业服务能力和提升学校国际影响力。

3.4 助力“一带一路”建设质量

为助力埃夫特智能装备股份有限公司国际化发展，为埃夫特智能装备股份有限公司培养一批具有国际化视野，通晓国际规则的国际化复合人才，推进埃夫特机器人与工业互联网产业学院联盟单位打造具有国际影响力的职业教育工业机器人技术专业群，充分利用产业学院联盟平台，2022年8月，校企联合成立“埃夫特机器人国际工程师学院”，校企双方共同推进在国际化技术技能人才培养、知识资源共建共享、项目创新孵化、品牌宣传以及文化传播等方面逐步开展深层次的交流和合作，共建新型企业大学，努力为当地社会经济发展和文化繁荣做出贡献。2022年度为埃夫特智能装备股份有限公司海外18名员工开展《埃夫特ER系列工业机器人操作》（EFORT ER Series Robot Operation）专题培训。

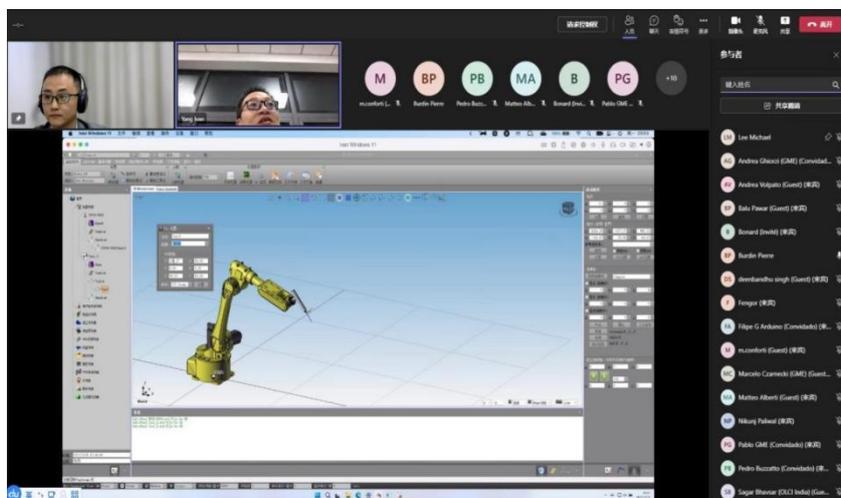


图 3-6: 《埃夫特 ER 系列工业机器人操作》专题培训

案例 21：开展海外员工培训，助力企业海外发展

2022 年度，学校外事办联合埃夫特智能装备股份有限公司培训部，通过 TEAMS 线上平台，为该公司来自法国、巴西、意大利和印度等国家的海外员工，开展《埃夫特 ER 系列工业机器人操作》（EFORT ER Series Robot Operation）专题培训。

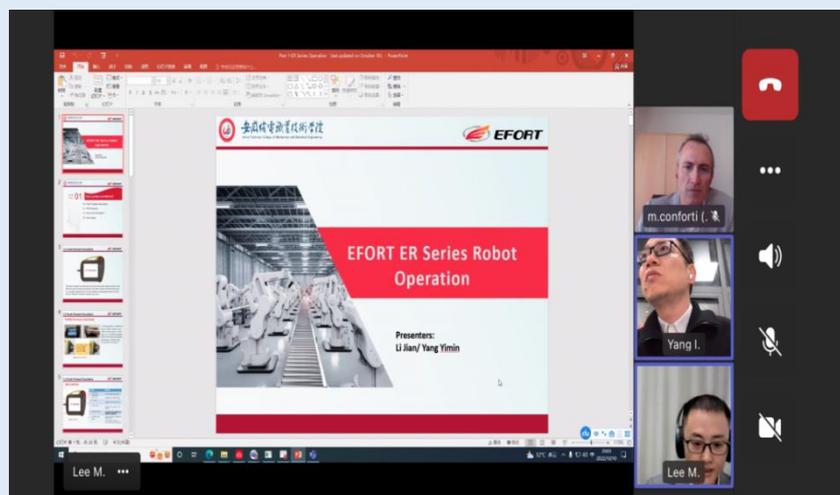


图 3-7：TEAMS 平台培训截图

学校中外交流与合作团队与埃夫特培训部就方案设计、内容要求、计划安排与预期成效等细节内容展开数轮研讨并最终达成一致。培训内容涉及示教器功能介绍、HMI 系统概述、APP 功能演示、用户权限分配、机器人点动操作等方面，对该公司海外畅销 ER 系列工业机器人 C30 操作系统进行了细致而全面的英文讲解，现场两位培训师与海外一线工程师互动交流氛围良好，受到参训员工的一致好评。

Participants of EFORT ER Series Robot Operation Training		
Name	Job title	Nationality
Andrea Ghiorzi	COO	Brazil
Pablo Martinez	CTO	Brazil
Silvio Saturnino	Head of Offline & Robotics	Brazil
Carlos Guedes	Offline & Robotics	Brazil
Marcelo Czarnecki	Head of Process Simulation & Layout	Brazil
Filipe Arduino	Head of HW Engineering	Brazil
Marcio Cristiano Silva	Head of Sales Dept	Brazil
Vittor Alberti	Sales	Brazil
Cesar Augusto Venturini	Business Development Manager	Brazil
Jaroslav Bilski	Robot Engineer	Poland
Roshan Kshirsagar	Robot Engineer	India
Antonio Strafallaci	Robot Engineer	India
JF Bonard	Robot Engineer	France
Pierre Burdin	Robot Engineer	France
Massimiliano Conforti	Head of Process Simulation & Layout	Italy
Mirco Cadei	Robot Engineer	Italy
Andrea Volpato	Robot Engineer	Italy

图 3-8：参训学员名单

此次培训开启了校企合作海外员工专题培训的良好示范，下一步校企双方将继续谋划创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，努力提升学校服务产业转型升级和助力“走出去”企业海外发展的能力水平，为区域经济社会发展和中外人文交流做出更大贡献。



图 3-9：安徽新闻网、安徽教育网等媒体转载

3.5 提升学生国际化素养质量

学校邀请奥地利维也纳应用科技大学和澳大利亚墨尔本理工学院专家开展《奥地利教育体系与欧盟职业技能证书》和《微证书课程 Flipped Learning (翻转学习)》系列线上国际专题讲座培训，逐步提升师资队伍国际化水平，积极实施国际化课程体系改革，注重培养提升学生国际化专业素养水平；同时，为深化校企合作，适配芜湖本地企业海外发展需要，学校积极根据芜湖奇瑞汽车股份有限公司和芜湖市外经服务有限公司海外业务发展需求，积极推进毕业生境外实习项目，联合芜湖市外经服务公司遴选学校汽车制造与维修专业毕业生赴日本斯巴鲁株式会社开展岗位实习工作，共有 5 名学生经过校内遴

选和复试，准备赴日本斯巴鲁株式会社实习深造。



图 3-10：国际专题培训讲座

第 4 部分 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 社会培训

学校依托雄厚的办学资源，广泛开展社会服务，通过职业技能培训、岗前培训、职业技能提升培训等开展职业培训工作，培训大批失业再就业人员和企业职工，提升他们就业能力和岗位技术技能，更好地服务于地方经济建设。

1. 校政企深度合作，共建职业培训平台

作为安徽省安全生产培训机构、安徽省中等职业学校教师培训基地、芜湖市职业技能等级认定评价机构、芜湖市企业员工在岗定点培训机构。近年来，学校利用各类办学资源广泛开展社会培训与服务，面向社会开展非学历继续教育（职业培训），面向企业在岗职工、社会下岗人员开展多工种多层次的职业技能等级认定和特种作业操作培训。学校被中华全国总工会认定为“全国职工教育培训示范点”，开展的“特种作业人员和设备安全知识培训项目”获批全国终身学习品牌项目。

2. 依托学校办学定位，突显职业培训特色

学校秉持机电办学特色，创建机电职教品牌。围绕机械、电子、信息技术等优势专业，全面开展车工、铣工、机床装调维修工、汽车维修工、钳工、电焊工、电工、起重机械装卸操作工等职业技能认定培训和电工、焊工、高处作业等岗前培训以及现代电气控制系统安装与调试、工业机器人运用等新技术新技能提升培训。

3. 面向培训对象突出培训重点，提高培训质量

面向不同培训对象，制订培训计划，明确培训目的，突出培训重点，满足不同培训要求。岗前培训以安全生产法律法规、安全生产基

本知识以及专业基础知识为重点。职业技能鉴定培训以职业技能培训大纲要求为准绳，突出技能训练。职业技能提升培训响应培训单位的培训需求，以某一项关键技术为重点，提升企业职工专项技能。培训过程以专业理论和实践相结合的原则，突出实用操作技能培训，并与资格考证内容紧密结合起来，提高培训质量。

2021-2022 学年，学校共组织开展职业技能等级培训和认定、特种作业、中职教师、“1+X”、考评员认证、1+X 职业等级证书、企业员工专项技能提升等培训 24883 人次，为地方建设和经济发展做出贡献。

表 4-1：2021-2022 学年各类培训人次统计表

序号	培训类别	培训对象所在单位类别	培训人次
1	1+X 职业技能等级培训	学校	2012
2	2022 年 安徽省中职教师培训	安徽省教育厅	43
3	2022 年智能制造产业紧缺人才专项培训班	学校	53
4	党的十九届六中全会精神网络专题培训班	学校	161
5	教职工思想政治和师德师风专题网络培训	学校	610
6	安徽省人社厅“创业模拟实训”项目	芜湖市人社局	330
7	安徽金寨干部学院培训名单（第一批）	学校	57
8	安徽金寨干部学院培训名单（第二批）	学校	41
9	普通话测试培训	安徽省教育厅	3651
10	智能制造产业紧缺人才	芜湖市人社局	300
11	智能制造创新工厂系统集成与应用师资研修	学校	15
12	特种作业培训	其他	6201
13	科技特派员科普讲座进乡村培训	芜湖市科技局	360
14	职业学校教师培训	安徽省教育厅	3501
15	职业技能提升培训	芜湖市人社局	1463
16	职业技能等级培训	芜湖市人社局	6085
合计			24883

案例 22：精心制定方案，服务企业培训

为了提升电气维修及技术人员对工业机器人机械结构原理的理解，增强技术人员对生

产调试过程引起故障的排除能力，芜湖新兴铸管有限责任公司委托开展工业机器人岗位班组职业技能提升培训班。

深入调研，了解培训需求。为切实做好此次社会服务工作，电气工程学院优选师资，深入调研培训需求，了解职工基础知识技能情况，制定合理的培训方案，打造项目化培训典型案例。

因材施教，制订培训方案。结合调研情况，双方协同精心制定培训方案，明确项目内容、具体任务以及实施方式。

理实一体，同步培训考核。培训从机器人基础知识回顾出发，内容涉及示教器操作讲解、工业机器人坐标系设置、零点位置校准、机器人运行维护与保养、I/O 信号口的定义与监控、工业机器人现场编程等多项知识内容，理论课程讲解的同时同步安排理实一体化技能实操训练，并对实操中发现的问题补充开展针对性的讲解。培训结束后，对参培学员组织开展考核工作。

总结经验，做好推广应用。深入分析行业企业真实需求的基础上，通过为企业解决技术更新、生产流程改造、员工培训等问题继续深化产教融合，推进社会服务的进一步开展。既能帮助企业员工学有所获、学有所成、学有所用，也能为企业高质量发展做好人才储备，同时也是助力学校双高建设的共赢之举。在总结经验的基础上，推广应用到与其他企业合作的培训项目中，进一步拓展社会培训能力。



图 4-1：2021-2022 学年学校举办各类社会培训

4.1.2 技术服务

学校依托工业机器人技术、工业互联网等智能制造专业群，与政府、行业、企业共建“芜湖市智能焊接机器人工程技术研究中心”、“芜湖市装备制造智能运维及边缘计算工程技术研究中心”、“芜湖市金属基复合材料激光增材制造工程技术研究中心”等 7 个芜湖市工程技术研究中心，组建了零件数字化设计与制造创新团队、智慧工厂应用等 11 支科研团队，承接中小微企业的技术升级和产品研发，打造了智能制造产教融合、科教融汇的安徽机电样本。

2021-2022 学年间，学校荣获省科技进步奖项目三等奖 2 项（安徽省高职院校仅获奖 3 项），获奖项目创省内高职院校历年来最好成绩。共签订“四技合同”（技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让）103 项，合同金额 1039.28 万元，到账 902.11 万元，横向课题项目的参与度、社会贡献度等均显著提升。

学校再次入围安徽省发明专利百强，也是安徽省高职院校唯一上榜单位。此外与格力电器（芜湖）有限公司联合申报市级核心技术攻关项目 1 项、与安徽恒利增材制造科技有限公司等联合申报重点研发项目 2 项，应用基础与创新环境（软科学）研究项目 2 项，获批 11 名市级科技特派员。

案例 23: 推进科技成果转化，首获科技进步奖

2022 年 11 月 8 日，安徽省科学技术奖励大会在合肥召开，大会颁发了 2021 年度省科学技术奖。张光胜教授团队与芜湖映日科技股份有限公司合作的“TFT-LCD 用氧化铟锡(ITO)靶材关键技术及应用”和胡新林、张涛教授团队与芜湖莫森泰克汽车科技股份有限公司合作的“星空全景天窗研发及产业化应用”项目获 2021 年省科技进步奖项目三等奖，全省高职院校获奖仅 3 项，我校获奖共有两项，创省内高职院校历年来的最好成绩。



图 4-2：安徽省科技进步奖获奖证书

近年来，学校依托工业机器人技术、工业互联网等智能制造专业群，政行校企共建了7个芜湖市工程技术研究中心，组建了零件数字化设计与制造创新团队、智慧工厂应用等11支科研团队，承接中小微企业的技术升级和产品研发，打造了智能制造产教融合、科教融汇的安徽机电样本。

学校将加强有组织科研，聚焦区域产业链发展，拓宽校企合作渠道，全面提高科技服务能力，促进更多科技成果转移转化，提升发展新动能，服务我省“三地一区”建设。

4.2 服务地方发展

近年来，学校依托专业群与产业集群对接平台，主动与地方政府、行业领军企业、产业园区等主体加强合作，不断深化产教融合，服务地方产业发展。

4.2.1 加强校政合作，服务区域发展

学校与亳州芜湖现代产业园签署《亳州芜湖现代产业园区管委会安徽机电职业技术学院政校战略合作协议》，制定并实施《亳州芜湖现代产业园与安徽机电职业技术学院政校企合作工作实施方案（2021-2022年度）》以来，在“疫情”影响下双方客服重重困难，在

技术技能人才培养、企业员工技术技能培训、产学研合作等方面开展多方面深度合作并取得了丰硕的成果；推动了亳芜现代产业园园区产业创新升级，改善了皖北地区高等教育资源相对匮乏的局面，促进了长三角区域一体化背景下皖北地区社会经济高质量的发展。



图 4-3：学校与亳州芜湖现代产业园签署战略合作协议签约仪式

4.2.2 加强校企合作，共建产业学院

学校与埃夫特智能装备股份有限公司共建埃夫特机器人学院，依托机器人学院，对接工业机器人产业发展需求，在专业群中灵活调整专业方向，促进专业动态调整，专业群资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构全要素全方位融合。通过区校协同打造专业群与产业集群对接平台，实现校企双方在科技产品研发、生产制造、新工艺、新技术方面相互借力，在技能大赛、人才培养和国际化教育培养培训方面相互支撑，形成互联互通机制。2022年，校企双方在原有运行规范的产业学院基础上扩容升级，联合省内外 19 所职业院校、2 家企业组建成立埃夫特机器人与工业互联网产业学院联盟，通过整合联盟内职业院校的优势资源，积极推进机器人产业调研、技术创新平台共建共享、高素质技术技能人才培养、课程与教材资源建设、社会服务、职业技能竞赛、国际化和产业学院建设，提升职业院校服务高端智能装备制造和智能

制造领域发展的水平。



图 4-4: 埃夫特机器人与工业互联网产业学院联盟成立会议

案例 24: 实施“四个”计划, 助力“产改”增效

学校与亳州芜湖现代产业园本着优势互补、互惠双赢, 资源共享、共同发展的原则, 充分调动政、校、企优质资源, 实行项目导向, 不断深化产教融合, 突出改革重点内容, 实施“四个”专项行动计划, 全面提升职业院校的人才培养水平和服务产业发展的能力。

实施技术技能人才定向培养计划。为了服务园区“十四五”规划中的重点产业, 学校与产业园区企业共同培养急需的各类技术技能和管理服务类人才, 双方合作开展新能源汽车等专业的现代学徒制人才培养, 实行招生即招工人才培养模式。双方共同搭建人才培养推荐平台, 组织亳芜产业园 40 余家企业开展专场招聘会, 参与招聘学生 2000 余人, 确保人才推荐成效。



图 4-5: 组织学生赴亳芜产业园开展研学活动

实施产业园区职工技能培训计划。以芜湖市人力资源和社会保障局认定的职业技能等级社会培训评价组织和芜湖市应急管理局特种作业培训、考核机构等为平台，面向亳州芜湖现代产业园区职工，依托园区职工技能提升培训中心，开展电工、钳工、焊工、叉车工等工种的职业技能等级培训和认定工作，考核合格由安徽机电职业技术学院颁发国家人力资源和社会保障部认可的相应职业等级证书。合作期间，开展安全管理员类、消防类的培训及考证工作。



图 4-6：学校为园区职工开展各类职业技能培训照片

实施产业园区职工学历提升计划。在“亳芜产业园”内设置成人高等教育专业班级，采取互联网+模式，利用安徽继续教育在线平台，实施线上线下教学相结合，开展成人学历教育（本校高职层次、安徽理工大学和江苏科技大学函授本科层次）。



图 4-7：学校为园区职工开展学历提升培训照片

实施校企共建技术创新平台计划。围绕亳芜产业园区重点发展产业，由相关二级学院为主体，整合现有技术资源，与新能源汽车、信义玻璃等企业共建园区技术创新平台；筹建亳州芜湖现代产业园跨境电子商务产业升级与孵化中心、花茶茶艺研究中心。

通过上述校企合作专项行动计划的组织实施，为产业园区内涵式发展提供了人才、技术支撑，助推产业园区“产改”增效，进一步提升安徽机电职业技术学院的人才培养水平和服务产业发展的能力。

4.2.3 加强区校合作，培养技术人才

面向国家芜湖机器人产业集聚区制造领域，校政行企联合打造智能制造产教融合平台，包括机器人技术研究院和实习实训基地。平台立足于智能制造技术发展和行业应用，聚焦行业人才培养，集社会培训、实践教学、企业真实生产、社会技术服务于一体。机器人技术研究院中校企合作双方形成“股份共分、人员共管、责任共担、成果共享”的运行机制。实习实训基地服务于专业群高水平技术技能型人才培养，包括创新创业、技术技能培训和科研能力训练。



图 4-8：皖江智能制造产教融合联盟工作年会合影

4.3 服务乡村振兴

学校按照省委组织部、省乡村振兴局的统一部署，选派优秀干部开展驻村乡村振兴工作，对口支持鸠江区沈巷镇新坝村开展乡村振兴工作。为了帮助新坝村做好推进乡村振兴工作，学校制定年度定点帮扶工作计划，积极支持选派干部开展乡村振兴工作，并组织学校师生围绕基层党建、巩固脱贫攻坚、村居环境整治、产业发展、“双基”建设和创新创业等现实问题，深入新坝村进行实地调研、技术服务、管

理咨询和教育培训等工作。经济与贸易学院党总支与新坝村党总支建立结对帮扶关系，双方通过“组织建设互促、党员干部互动、乡村振兴共推、科学发展共赢”推动党建不断深入。在党建结对帮扶框架下，新坝村党总支践行“内强外联”的党建工作思路，成功摘掉了“软弱涣散党组织”的帽子。

2021-2022 学年学校认真落实各类帮扶措施，累计投入 30 万元专项资金支持乡村振兴工作，组织工会定向采购 14 万元农产品带动当地经济发展。选派干部积极申请和引进各类乡村振兴建设项目，现已成功引进“高标农田建设项目”“宜居村庄建设项目”“水利设施改建项目”以及道路建设项目等共计 2300 万元，引进爱心企业捐款 13 万元。此外，引进的各类建设项目现已开工，项目实施用工累计解决新坝村及周边村民就业近百人，有力的推动了当地经济的发展。

案例 25：帮扶农企倾全力，为民解忧办实事

2022 年 5 月 18 日，芜湖天天乐农业有限公司的法人代表和负责人——陶文才，亲手持一面“帮扶农企倾全力，为民解忧办实事”的锦旗，送到了沈巷镇新坝村驻村工作队李新剑书记手中。陶文才的感激主要得益于驻村工作队的以下帮扶措施：组织实施 2200 万元的高标准农田建设项目，改善乐新坝村农业生产基础条件；多次组织高校和企业技术人员和管理人员，深入田间地头对新坝村种养殖大户和农业产业进行技术服务与指导；组织高校专家学者农业生产或经营讲座，邀请新坝村种养殖大户和农业产业前来学习；组织高校专家教授带领学生，以课题组和团队形式服务新坝村生产服务、品牌建设、广告宣传与电商直播销售等；组织高校工会扶贫采购，拉动新坝农产品销售。

陶文才在新坝村种植了 1000 多亩大棚蔬菜，他是驻村干部帮扶措施的最大受益者。尤其让他记忆犹新的是在 2022 年 4 月下旬，一场突如其来的疫情让芜湖市陷入停摆，正值蔬菜销售旺季，却突然中断了蔬菜销路，这让陶文才心急如焚。新坝村选派干部面对村内蔬菜滞销的困境和市区亲朋好友购菜的艰辛，果断出击，积极组织蔬菜种植大户和小农户开创微信群社区团购模式，采取线上线下一体化模式进行蔬菜销售，沟通了产销，实现了双赢。正是在驻村工作队的帮助下，陶文才不仅没有发生损失，反而开拓了蔬菜销售新模式。事后不久，心怀感激的陶文才为工作队献上了锦旗！



图 4-9：经济与贸易学院党总支教工第二党支部前往驻村工作队调研

4.4 服务地方社区

学校各基层党组织积极探索基层党建与业务工作相结合的实践路径，扎实开展“共驻共建”，分别与弋江区市场监督管理局党委、弋江区李巷社区、碧桂园社区、沈巷镇新坝村党总支、儒林西苑社区、漕港街道龙华社区、漕港街道牌楼社区、镜湖区洗布山社区、漕港街道中央城社区、南瑞街道党群服务中心等开展共建，并依托志愿服务、主题党日、社会实践、讲党课等形式深入社区开展共建活动，系列活动的开展进一步增强了师生党员为民服务的光荣感、责任感和使命感，让党旗始终高高飘扬在群众身边。



图 4-10：校医护人员下层社区开展服务工作

4.5 特色服务

4.5.1 助力铁画技艺传承

学校与芜湖铁画传承人储金霞（中国工艺美术大师、中国民间文化杰出传承人）和储铁艺（新生代代表人物，安徽省工艺美术大师）在铁画历史研究和工艺创新等方面有着长期合作，同时与储式铁画公司工艺品有限公司达成协议设立“校中厂”，在技术研发、人才培养等多方面开展合作。依托校企共建的“芜湖铁画锻制技艺职业教育基地”和“芜湖铁画文化传承创新基地”，实施培养学徒和文化传承。

2021-2022 学年培养铁画学徒二十余名，《芜湖铁画》作品在教育部举办的全国职业院校技能大赛国际赛暨首届世界职业院校技能大赛中获得优胜奖，在第三届芜湖铁画作品创意设计大赛获得专业组一等奖、业余组一等奖，在第 14 届全国大广赛、安徽省大广赛中获得优秀奖、一等奖等突出成绩。完成国家级职业教育专业教学资源库“民族文化遗产与创新子库——徽派技艺传承与创新”中的十门课程建设任务，其中，铁画基础类课程四门、锻制实训类课程四门、技能拓展类课程两门，共计 312 学时。设计题库 2500 余道，动画、视频、讲稿、

仿真、微课等素材总数 3800 余项，注册用户 4618 名，访问量达到 14385 人次。

案例 26：数字赋能 平台助力，推动铁画发展

依托学校艺术设计学院，开展以工业设计、数字媒体技术、动漫制作技术等专业为核心，组建虚拟现实技术应用专业群，通过调研，走访相关企业，绘制铁画产业发展全景图，以新一代信息技术、智能技术，对现有的专业进行数字化改造，从而更好地服务铁画产业发展，用科技的手段，讲好新时代的“铁画故事”。

学校利用已有的技术优势和专业资源，加入长三角虚拟现实创新联盟，加强与长三角区域企业进行产学研合作，着力解决铁画锻制技艺传承培养、非遗铁画虚拟教学资源匮乏等瓶颈问题，以“铁画”为媒，推动铁画产业在长三角一体化发展。针对以前铁画创新产品投放市场后，企业往往会面临受众反馈平淡、销售量低迷的风险，现在将 VR 全景铁画和少量成品在自媒体平台上作预售，通过直播的粉丝量就能切实了解新产品关注度的高低，让企业较准确的把握产品热度，为铁画产品个性化定制提供数据参考和方向。把虚拟现实技术引入铁画产业，极大拓展了铁画产业的发展空间。除了在铁画人才培养方面，发挥巨大作用，在铁画产生销售方面，也能带给消费者沉浸式的铁画制作体验，增强铁画的吸引力和铁画文化的传播力。在产品方面，推出铁画虚拟交互产品，适应现代审美，市场反馈良好。

目前，学校正在品控智能研判、工艺虚拟仿真等难点问题积极开展技术攻关，全力为企业研发“全智能 4.0 量产系统”。2 个教师团队入围职业教育教师教学能力大赛国赛，2 项教学成果奖获省厅推荐申报职业教育国家教学成果奖，学校当选为长三角虚拟现实创新联盟副理事长单位。



图 4-11：学校当选为长三角虚拟现实创新联盟副理事长单位

4.5.2 服务全国职业院校技能大赛

2022年8月，学校承办2022年全国职业院校技能大赛高职组“风光互补发电系统安装与调试”赛项，共有来自全国28个省、直辖市、自治区和新疆生产建设兵团的51支代表队，共计153名选手同场竞技。为确保大赛成功举办，学校制定了详细的工作方案，成立了大赛领导小组，全面统筹协调大赛的各项工作；组建了赛项工作组，负责赛务、宣传、后勤保障、安全保卫等；还对全国疫情防控形势进行深入研判，制定切实可行、严密周全的疫情防控和医疗保障方案，将各环节工作做细做实，确保赛事活动安全有序进行。全国机械工业教育发展中心主任陈晓明，中共安徽省委教育工委委员、安徽省教育厅副厅长储常连，芜湖市委常委、市委宣传部长韦秀芳，安徽省教育厅高教处副处长朱永国，芜湖市教育局副局长周自强，芜湖市弋江区副区长吴玮，芜湖技师学院副院长、芜湖市鉴定中心主任颜宏滨，协办单位南京康尼科技实业有限公司总经理马涛等领导莅临学校指导大赛承办工作，并对学校工作给予好评。



图 4-12：2022 年全国职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”赛项比赛现场

第 5 部分 政策落实质量

5.1 落实国家政策

5.1.1 推进实施“双高计划”建设

学校积极推进落实新修订的《职业教育法》，加大力度推进高水平高职学校和专业（群）建设。项目实施三年来，学校紧盯“引领”、强化“支撑，”主动服务安徽区域经济社会发展和产业转型升级，以工业机器人技术专业群建设为核心，以十大任务为重点，明确项目责任清单，抓细指标任务落实，项目建设取得显著成效。绩效指标中期完成率为 98.03%。按照项目建设任务书，学校层面建设任务共有绩效指标数 177 个，截至 2021 年底，已完成 170 个，完成率为 96.05%，专业群层面建设任务绩效指标总数 115 个，截至 2021 年底，完成数 115 个，完成率为 100%。绩效指标终期累计完成率为 70.84%。学校“双高计划”项目共有绩效指标 292 个，终期累计完成率为 73.31%，其中，学校层面建设任务绩效指标数 177 个，终期累计完成率为 68.36%；工业机器人技术专业群层面建设任务绩效指标 115 个，终期累计完成率为 78.26%。三年来，学校共取得省级及以上标志性成果 755 项。其中，国家级成果 75 项，省级成果 680 项。

5.1.2 落实“提质培优”行动计划

将提质培优行动计划相关任务列入学校年度重点工作，以绩效评估为导向，持续推动提质培优行动计划的各项任务的落实。同时，加大激励措施，先期把 27 个承接的任务（157 个小项）作为省级教研二类或三类项目，保障任务建设经费，可根据任务建设实际予以追加。提质培优行动计划已成推动“双高计划”建设、各项事业发展的重要抓手，产出一系列高质量成果。继汽车制造与试验技术团队入选国家

级教师教学创新团队之后，智能制造虚拟仿真实训基地又成功入围2021年教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。学校《汽车电器设备与维修》、《机械设计与应用》两门课程获得立项、《数控诊断与维修故障》等两门课程顺利通过复核；2个教师团队入围职业教育教师教学能力大赛国赛二等奖，取得新突破；2项教学成果奖获省厅推荐申报职业教育国家教学成果奖。

5.1.3 落实教育评价改革

深入学习贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，印发实施学校贯彻落实的工作方案，并制定学校深化新时代教育评价改革的任务清单，明确改革的时间表、路线图，共确定6个方面、18项重点任务，并逐一制定具体落实举措，明确落实责任部门及时间要求。推进实施校内教育评价改革工作任务落实情况的中期检查，督促各部门更深入、更高效、更高质量完成各项任务。学校“强化智慧赋能，助力五育并举”案例获评安徽省教育评价改革优秀案例。学校获批安徽省委教育工作领导小组秘书组立项的教育评价改革试点项目1项。

5.2 地方政策落实

学校积极服务安徽省“三地一区”建设，编制了高校服务支撑“三地一区”建设行动方案，聚焦区域产业链发展。产业链与专业群协同，优化专业结构，学校建有工业机器人技术、新能源汽车技术、增材制造技术、城市轨道交通、工业互联网等专业群。服务“三地一区”科技创新，与哈尔滨工业大学芜湖机器人产业技术研究院、中国电信芜湖分公司等共建“5G+工业互联网实验室”，与埃夫特智能装备股份有限公司共建“智能焊接机器人实验室”，拓宽了校企合作渠道，促进了科技成果转移转化，提升了发展新动能。

5.3 学校治理

5.3.1 完善大学制度建设

依据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》条款规定，以及《高等学校章程制定暂行办法》相关要求，制定实施《安徽机电职业技术学院章程》，并在《章程》引领下，不断完善学校各类规章制度，促进学院依法办学水平不断提升，促进学校科学发展。本学年，学校制定、修订各类规章制度 30 余项，大学制度进一步健全，依法治校办学能力进一步提升。

5.3.2 优化内部治理结构

学校结合发展需要，在校内单独成立科研处，进一步强化应用研发和技术服务能力建设。本学年，校内各部门、各单位围绕核心业务，有力服务学校中心工作和全局发展，财务预算执行率位居教育厅厅属单位第二；固定资产管理规范有序；信息化服务水平不断提升；图书资源不断丰富，纸质和电子文献资源使用率明显提升，图书馆年度累计接待读者 33.45 万人次，图书借还 3 万余册，电子资源总浏览量 35.8 万余次。绿色学校和智慧校园创建工作取得显著成效，作为唯一一所高职院校成功入选安徽省首批绿色学校。学校民主管理、民主决策、民主监督得到进一步完善，内部治理水平持续提升。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 构建质量监控体系

围绕人才培养目标，学校建立了“531 教学质量监控体系”，涉及教学过程各环节监控，实现对教学质量监控的全过程覆盖。“531 教学质量监控体系”包括“5 个维度”（构建督导听课、同行听课、领导听

课、学生信息员监控和学生评教）、“3期检查”（期初检查、期中检查、期末检查）、“1类巡查”（教学管理人员组成的日常教学巡查）的教学质量监控管理模式。在常态化疫情防控形势下，该体系经受住了线上与线下教学形式反复切换的考验，保障了教学过程的平稳运行，提升了教学质量监控管理深度和广度。

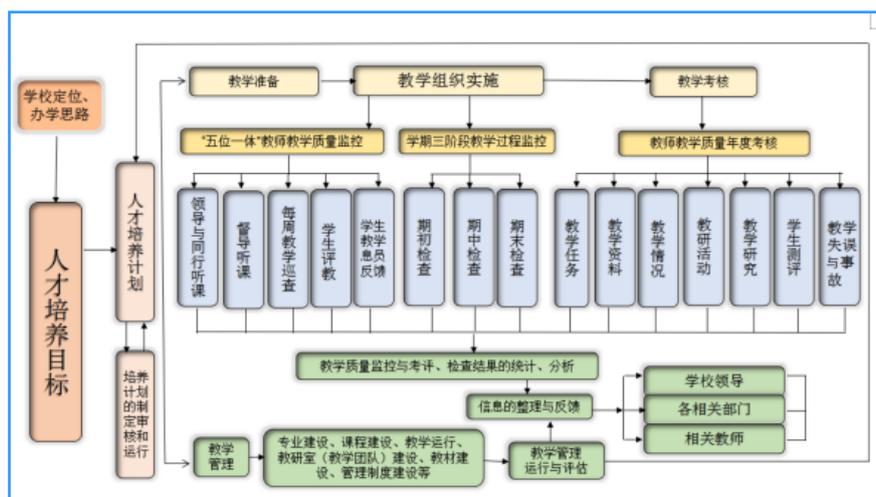


图 5-1: “531” 教学质量监控管理模式框架图

5.4.2 发挥督导作用

学校建立了领导听课、督导听课、同行听课、学生信息员反馈和教学质量分析反馈会议等“五位一体”教学质量监控体系。例如学校规定领导听课次数、督导听课规定、同行听课规定，每周还建立学生信息员反馈机制，学校每学期召开教学质量分析反馈会议，进而分析理论教学、实践教学每个环节存在的问题，及时反馈改进。

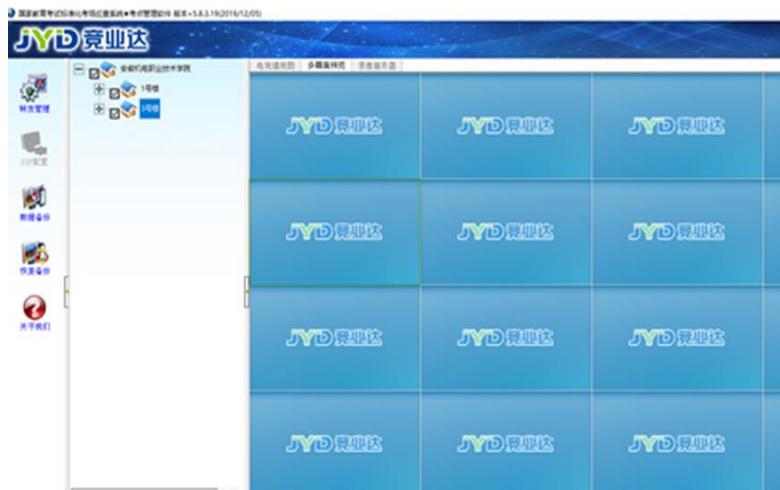


图 5-2: 教室实时监控平台

本学年，领导干部开展线上、线下听课 1652 人次、同行听课 3540 多人次、督导听课 1479 人次、学生反馈教学信息达 2100 余条。

5.4.3 强化教学考核

为了保障教学质量监控常态化，学校制定了《安徽机电职业技术学院教师教学质量考核管理办法》，每年七月定期对每位教师的教学质量考核，考核内容全面涵盖教学任务、教学资料、教学情况、教研活动、教学研究、学生测评和教学事故等 7 项指标和 16 个测评点。根据安徽省职称评审办法，教师在任现职以来教学质量考核至少有一次优秀，否则职称晋升一票否决；学校为了加强教师教学质量考核力度，将教学质量考核结果与院部年度绩效考核挂钩、与教师个人教学能力竞赛挂钩、与个人年度绩效考核挂钩；学校每年对教学质量考核优秀的教师给予 600 元/人奖励，并发放荣誉证书，激励教师加强自身教学能力水平，不断提升教育教学质量。

5.4.4 推进教学诊改

通过引进和自主开发相结合，建成集实时采集数据、显示现状、分析结果、预警提示等功能于一体的智能化教学质量诊断平台，涵盖

学校、专业、课程、教师、学生五个层面，各模块的数据自动采集。依托诊改平台，实现了“数据可采集、数据有共享、目标可设计、指标可对比、维度有画像、问题有预警、诊断有过程、改进有建议、报告可生成、结果可分析”的诊改过程信息化，高效推进教学诊断与改进。建立网络版人才培养状态数据动态采集方式，实施“教研室、二级学院、学校”三级责任审核制，将诊改工作成效与各部门、二级学院的考核相结合，以学校十四五规划为总纲，目标责任制考核为抓手，逐级分解目标，一直下沉到教师、学生个人，制定每个个体的发展规划（计划），形成学校目标为标准值、个体目标集合为目标值的目标链，五个层面共建立诊断项 52 个，监测指标点 363 个。

5.5 经费投入

2021 年度，学校办学经费总收入为 27875.19 万元，比上一年度增加 6442.03 万元。其中财政拨款收入 16684.21 万元，教育事业收入 9640.69 万元，科研事业收入 1300.61，其他收入 249.68 万元。经费来源具体分布见图 5-3。

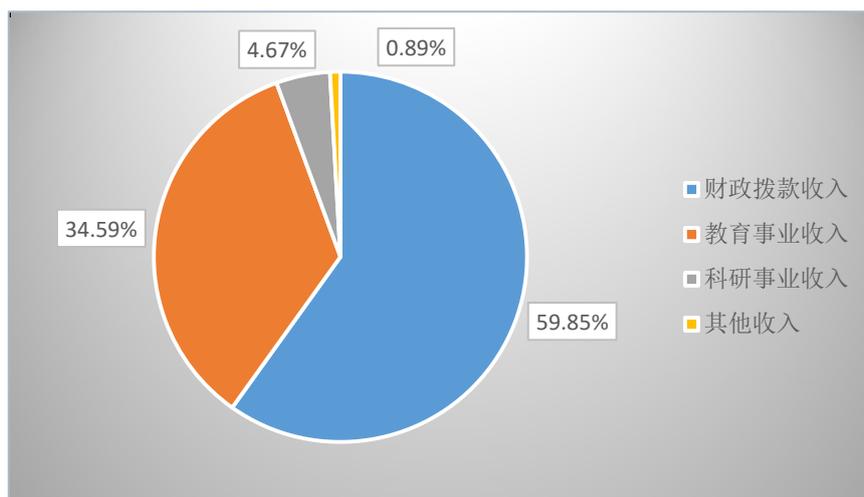


图 5-3：2021 年度办学经费来源分布

由图看出，学校办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费

收入的 59.85%，教育事业收入占总经费收入的 34.59%。相比上一年度，政府投入经费占办学总经费的占比下降 23.35 个百分点，教育事业收入占比上升 17.89%，经费来源更加多样。

2021 年度，学院办学经费总支出为 27125.06 万元，比上一年度增加 4969.3 万元。其中，基础设施建设为 1686.64 万元，设备采购为 3638.51 万元，日常教学经费为 4970.64 万元，教学改革及研究为 361.29 万元，师资建设为 223.6 万元，图书购置为 190.24 万元，人员工资为 13201.18 万元，学生专项经费为 2322 万元，党务及思政工作队伍建设经费为 53.37 万元，其他支出为 477.59 万元。相比上一年度，学院经费支出在日常教学经费上有所提升，增加了 4228.41 万元，保障了学院教学建设与发展。

第6部分 面临挑战

一是高层次人才队伍建设的挑战。党的二十大报告首次将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹部署、一体化推进，这对新时代高职院校高质量发展提出了全新的挑战。作为国家“双高计划”建设单位、安徽高职院校排头兵，学校在新一轮改革发展中既面临新挑战，同时也需要担当新使命、展现新作为。一方面人才是第一资源，不论是创建本科层次职业学校，还是推进以“双高计划”为引领的高质量发展，学校急需加快人才引进和培养力度，尤其是要加强博士、专业带头人、技能大师、能工巧匠等高层次人才的引进和培养。另一方面，当前高职院校，尤其是中部地区的高职院校对高层次人才的吸引力还不够强，还急需地方政府、学校自身加大政策供给力度，提高人才吸引力，确保高层次人才留得住、用得上。

二是应用研发与技术服务能力提升的挑战。新修订的《职业教育法》明确国家鼓励职业学校在科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构建设等方面，与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。高职院校是职业教育的高层次，应用研究与技术服务能力将是高职院校提升核心竞争力的关键突破口，也是评价高水平高职学校办学水平的核心因素。学校当前应用研发与技术服务水平还不能很好满足区域头部企业技术研发和产品升级的需要，应用研发与技术服务反哺教学的程度不深，效果也还不够明显。学校亟需进一步加强高水平科研创新团队建设、重点实验室和协同创新平台建设，同时优化政策举措，激发教师参与应用研发与技术服务的积极性，整体提升学校科研和技术服务水平。

三是办学资源优化升级的挑战。随着扩招带来的办学规模扩大，

学校各类办学资源也在不断稀释，加之新校区建设，对学校办学资源的优化升级提出严峻挑战。学校一方面需要进一步拓宽经费筹措渠道，加大经费投入力度，用于改善各类基础设施，优化校内实训室，加快实习实训设备的升级改造和工位扩容。另一方面，亟需加快推进教育资源的数字化改造，打造一批优质的数字化教材、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地和高质量的专业教学资源库，同时推进数字化资源的有效应用，提高资源使用率。

四是教学改革挑战。产教融合、校企合作是职业学校的基本办学模式，也是职业学校最大的优势和亮点。伴随国家产教融合政策的落地落细，政行校企多元办学格局正在形成，职业教育集团化办学、产业学院实体运行、学徒制订单培养等都在加快重塑学校人才培养的新生态，这对教学改革，尤其是对以校企双元育人为特点的教学改革提出了新挑战。学校需要在理实一体化教学、项目化教学、工学交替人才培养方案设计等方面加大改革力度，一方面有效发挥企业育人主体作用，另一方面将企业的新技术、新标准、新工艺等及时纳入教育教学过程，提高技术技能人才培养质量。

第7部分 附表

表1 计分卡

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4455
2	毕业去向落实人数	人	4268
	其中：毕业生升学人数	人	830
3	毕业生本省去向落实率	%	76.06
4	月收入	元	5264.39
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3167
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	1244
	面向第三产业	人	1899
6	自主创业率	%	0.72
7	毕业三年晋升比例	%	76.2

表 2 满意度调查表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.95	5686	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.97	5059	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.4	5083	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.91	6432	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.34	5672	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.09	5701	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.91	3370	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.4	2411	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.86	503	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	87	问卷调查
5	家长满意度	%	95.95	6133	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.86
2	双师素质专任教师比例	%	75.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.07
4	教学计划内课程总数	门	1300
		学时	131402
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	151
		学时	9680
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	189
		学时	16496
5	教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	217
		学时	25450
	在线精品课程课均学生数	人	226
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	149
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	92
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	61
	新形态教材数量	本	14
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	50800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17195.61

表 4 国际影响表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4
	接收国（境）外留学生人数	人	23
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12265
2	毕业生就业人数	人	3393
	其中：A类：留在当地就业	人	2363
	B类：到西部和东北地区就业	人	24
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1905
	D类：到大型企业就业	人	1216
3	横向技术服务到款额	万元	902.11
	横向技术服务产生的经济效益	万元	8362.03
4	纵向科研经费到款额	万元	398.50
5	技术产权交易收入	万元	44.08
6	知识产权项目数	项	150
	其中：专利授权数量	项	108
	发明专利授权数量	项	45
	专利成果转化到款额	万元	5.32
7	非学历培训项目数	项	16
	非学历培训学时	学时	4664.00
	非学历培训到账经费	万元	266.98
8	公益项目培训学时	学时	356.00

表 6 落实政策表

名称：安徽机电职业技术学院(13339)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12000.00
2	年财政专项拨款	万元	1966.21
3	教职员工额定编制数	人	531
	教职工总数	人	698
	其中：专任教师总数	人	612
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	382.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	27262.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	139.7
6	年实习专项经费	万元	79.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.47

第 8 部分 附件

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	企业	经济效益 (万元)	团队
1	埃夫特智能装备股份有限公司	2500	开亚骏
2	合肥市傅阳机械加工有限公司	642	孙伟
3	肥东良玲花机械加工厂	98	孙灏
4	合肥轩宇机械有限公司	572	李可
5	埃夫特智能装备股份有限公司	2000	张振
6	芜湖瑞景模具有限公司	65.5	李钦生
7	芜湖杨燕制药有限公司	314.4	李钦生
8	海狸文创科技（深圳）有限公司	10	张天成
9	安徽木思工业设计有限公司	10	张天成
10	安徽众高信息技术股份有限公司	19	王斌
11	江苏凡达喜科技有限公司	23	王军
12	安徽天思朴超精密模具有限公司	5	王桂英
13	芜湖新兴铸管有限责任公司	10	董文强
14	安徽智企天下企业管理咨询有限公司-	10	吴红迪
15	厦门亿学软件有限公司	10	吕凯
16	芜湖友邦磁电有限公司	20	周怀文
17	铜陵永发实业有限责任公司	10	沈宏
18	芜湖凯博环保科技股份有限公司	22	王蒙
19	芜湖海泰新材料有限公司	21	王斌
20	芜湖创智机械技术有限公司	3	孙晴
21	芜湖力昌机械制造有限公司	45	徐小飞
22	安徽佐标智能科技有限公司	987	孙雪梅
23	安徽塔普翊海智能科技有限公司	238	潘涛
24	芜湖佳控人工智能应用软件技术有限公司	526	赵磊
25	安徽星睿智能科技有限公司	191.03	龚仁乐
	合计	8351.93	

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件

经济效益证明

成果名称	纳米乳液筛分下料设备的研发
应用单位	芜湖海泰科新材料有限公司
单位地址	芜湖市高新开发区漳江路 30 号 5#厂房
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>王斌、汪峰坤、王蒙</u>项目开发团队为我公司<u>纳米乳液筛分下料设备的研发</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>21</u>万元（<u>210000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: right;">  芜湖海泰科新材料有限公司 日期：2022年8月10日 </p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	节水节电一体式冷却塔技术研发
应用单位	芜湖凯博环保科技股份有限公司
单位地址	安徽省芜湖市高新技术产业开发区
应用单位性质	<input checked="" type="radio"/> 国企 <input checked="" type="radio"/> 私企 <input type="radio"/> 政府 <input type="radio"/> 事业单位 <input type="radio"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>王蒙、王斌、李菲</u>项目开发团队为我公司<u>节水节电一体式冷却塔技术研发</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>22</u>万元（<u>220000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: center;"> 芜湖凯博环保科技股份有限公司 日期：2022年8月15日</p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	STEM 创新平台的研发
应用单位	安徽星睿智能科技有限公司
单位地址	安徽省芜湖市镜湖区星隆国际 C 座 12 楼 1203 室
应用单位性质	<input checked="" type="radio"/> 国企 <input checked="" type="radio"/> 私企 <input type="radio"/> 政府 <input type="radio"/> 事业单位 <input type="radio"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，STEM 创新平台的研发项目开发团队为我公司龚仁乐、陈俊、张辉、曾劲松、解俊对 STEM 创新平台系统的硬件开发设计、系统软件编程和现场调试，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益191.03万元（壹佰玖拾壹元零叁分），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。



经济效益证明

成果名称	工业互联网应用领域一体化教学创新平台
应用单位	芜湖佳控人工智能应用软件技术有限公司
单位地址	安徽省芜湖市弋江区白马街道白马山路南侧 节能装备制造基地 1-2#辅房 A 部 2 楼 205
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>赵磊老师</u> 项目开发团队为我公司<u>开展工业互联网应用领域一体化教学创新平台设计、制作</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>伍佰贰拾陆</u>万元（<u>5260000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: center;">芜湖佳控人工智能应用软件技术有限公司 2022.5 财务专用章</p> 	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	边缘计算教学创新平台
应用单位	安徽塔普翊海智能科技有限公司
单位地址	安徽省芜湖市鸠江电子产业园综合楼座 8 楼 8002 室
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>潘涛老师</u>项目开发团队为我公司<u>开展边缘计算教学创新平台设计、制作</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>贰佰叁拾捌</u>万元（<u>2380000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: center;">安徽塔普翊海智能科技有限公司 </p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	综合一体化实训教学创新平台制作
应用单位	安徽佐标智能科技有限公司
单位地址	安徽省芜湖市鸠江经济开发区富强路 69 号 电子产业园 A 幢 112 室
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>孙雪梅老师</u>项目开发团队为我公司<u>开展综合一体化实训教学创新平台设计、制作</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>玖佰捌拾柒</u>万元（<u>9870000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: center;">安徽佐标智能科技有限公司 2022.8 财务专用章</p> 	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	面向毕业设计的产品 3D 打印模型研究
应用单位	安徽木思工业设计有限公司
单位地址	芜湖市鸠江区国家级广告产业园 B 区 1606 室
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>张天成老师</u>项目开发团队为我公司<u>完成了面向毕业设计的产品 3D 打印模型研究</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>拾萬元</u>元（<u>100000.00</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: right;">签字（盖章）：<u>张天成</u> 年 月 日</p> 	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	芜湖创智机械技术有限公司三年企业经营策划
应用单位	芜湖创智机械技术有限公司
单位地址	安徽省芜湖市弋江区中山南路 717 号
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>孙晴</u>项目开发团队为我公司制定了<u>三年企业经营策划</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>3</u>万元（<u>叁万</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: right;"> 芜湖创智机械技术有限公司 2022年9月1日</p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	校企共建“智能焊接机器人”实验室平台 中小负载机器人本体设计与开发
应用单位	埃夫特智能装备股份有限公司
单位地址	芜湖市万春东路 96 号
应用单位性质	<input type="radio"/> 国企 <input type="radio"/> 私企 <input type="radio"/> 政府 <input type="radio"/> 事业单位 <input type="radio"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>开亚骏</u>项目开发团队为我公司<u>开发 ER25-1800 机器人、ER12H 中空弧焊机器人</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>贰仟伍佰</u>万元（<u>25000000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>（埃夫特智能装备股份有限公司）</p> <p>日期</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
<p>备注：本证明需盖企业财务专用章</p>	

经 济 效 益 证 明

成果名称	校企共建“智能焊接机器人”实验室平台中大负载机器人电气系统设计开发
应用单位	埃夫特智能装备股份有限公司
单位地址	芜湖市万春东路 96 号
应用单位性质	<input type="radio"/> 国企 <input type="radio"/> 私企 <input type="radio"/> 政府 <input type="radio"/> 事业单位 <input type="radio"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>张振</u>项目开发团队为我公司<u>开发中大负载机器人电气控制柜</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>贰仟</u>万元（<u>20000000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> <p style="text-align: center;">（埃夫特智能装备股份有限公司） 日期</p>	
<p>备注：本证明需盖企业财务专用章</p>	

经济效益证明

成果名称	一种批量化零件工艺工装的研发
应用单位	芜湖力昌机械制造有限公司
单位地址	芜湖市经济开发区港二路(三鼎鞋业公司内)
应用单位性质	国企 <input checked="" type="radio"/> 私企 政府 事业单位 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，徐小飞等数位老师带领项目开发团队为我公司一款批量化产品进行工艺的优化以及工装的研发，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益肆拾伍万元整万元（450000元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。

(芜湖力昌机械制造有限公司)

2022年12月15日

备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	数控车床零点夹具设计项目
应用单位	肥东良玲机械加工厂
单位地址	肥东县店埠镇梁园路6号(02)
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，孙灏老师项目开发团队为我公司数控车床零点夹具设计项目，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益玖拾捌万元（980000元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。



备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	一种汽车刹车盘夹具设计项目
应用单位	合肥轩宇机械有限公司
单位地址	肥东县店埠镇镇北社区徐岗组
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，李可老师项目开发团队为我公司一种汽车刹车盘夹具设计项目，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益伍佰柒拾贰万元（5720000元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。



备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	加工中心自动化改造项目
应用单位	合肥市傅阳机械加工有限公司
单位地址	安徽省合肥市肥东县经济开发区金阳路 20 号
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，孙伟老师项目开发团队为我公司加工中心自动化改造项目，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益陆佰肆拾贰万元（6420000元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。



备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	2021 年新兴铸管（钳工）技能培训技术服务
应用单位	芜湖新兴铸管有限责任公司
单位地址	安徽省芜湖市春洲路 2 号
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>董文强老师</u>项目开发团队为我公司<u>提供技能培训</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>拾万元（100000元整）</u>，此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: right;"></p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	财务管理咨询服务
应用单位	安徽智企天下企业管理咨询有限公司
单位地址	安徽自由贸易试验区芜湖片区长江中路 212 号石城资产管理委员会办公楼 A 座办公楼 101 室
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，吴红迪副教授项目开发团队为我公司财务管理提供咨询服务，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益壹拾万元（100000元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。

安徽智企天下企业管理咨询有限公司 财务专用章

日期：2022 年 8 月

备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	连锁经营与管理及相近专业学生实习实训现状调查
应用单位	厦门亿学软件有限公司
单位地址	厦门市软件园三期凤岐路 128 号 301 单元 081 号
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>吕凯副教授</u>项目开发团队为我公司<u>连锁经营与管理及相近专业实习实训软件</u>的开发提供<u>宝贵建议</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>100000</u>元（壹拾万元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: right;">厦门亿学软件有限公司 2022年8月15日</p> 	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	人力资源管理咨询服务
应用单位	芜湖友邦磁电有限公司
单位地址	芜湖市鸠江经济开发区官陡门路芜湖博通科技园 A-11
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，周怀文老师项目开发团队为我公司提供了详尽细致而简明易行的人力资源管理咨询服务，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益贰万元（20000元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。

芜湖友邦磁电有限公司
财务专用章
2022年9月21日

备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	一种儿童益智显微镜的宣传资料设计
应用单位	海狸文创科技（深圳）有限公司
单位地址	深圳市宝安区西乡街道劳动社区宝源路 1065 号 F518 时尚创意园 F6 栋 F6-101.102
应用单位性质	<input checked="" type="radio"/> 国企 <input type="radio"/> 私企 <input type="radio"/> 政府 <input type="radio"/> 事业单位 <input type="radio"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>张天成老师</u>项目开发团队为我公司<u>设计一种儿童益智显微镜的宣传资料</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>拾萬元</u>元（<u>100000.00</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: right;">盖章  日期 2023-1-3</p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	建筑节能管理系统
应用单位	安徽众高信息技术股份有限公司
单位地址	安徽省芜湖市弋江区利民东路 612 号外经广场写字楼 2210 室
应用单位性质	<input checked="" type="checkbox"/> 国企 <input type="checkbox"/> 私企 <input checked="" type="checkbox"/> 政府 <input checked="" type="checkbox"/> 事业单位 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，王斌、王飞、汪峰坤 项目开发团队为我公司建筑节能管理系统，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益19 万元（190000 元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。



安徽众高信息技术股份有限公司

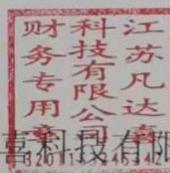
日期：2022 年 8 月 26 日

备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	安防动环集成软件技术开发
应用单位	江苏凡达喜科技有限公司
单位地址	江苏省南京市江宁区湖东路 29 号 9 号楼
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，王军、王峰坤、潘涛 项目开发团队为我公司安防动环集成软件，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益贰拾叁 万元（230000 元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。



江苏凡达喜科技有限公司

日期: 2022.12.28

备注：本证明需盖企业财务专用章

经济效益证明

成果名称	注塑模具镶件 WP81A- 2109006p039 加工工艺编制及现场指导
应用单位	安徽天思朴超精密模具有限公司
单位地址	安徽省芜湖市鸠江区龙江路 18 号
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>王桂英</u>项目开发团队为我公司<u>安徽天思朴超精密模具有限公司</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>伍</u>万元（<u>50000.00</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: center;">（<u>安徽天思朴超精密模具有限公司</u>）财务专用章 2022年9月10日</p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	铜陵永发产业园电子信息产业分析报告
应用单位	铜陵永发实业有限责任公司
单位地址	安徽省铜陵市翠湖三路西段 177 号
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，<u>沈宏副教授</u>项目开发团队为我公司编制的<u>园区电子信息产业分析报告</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>拾</u>万元（<u>100000</u>元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: right;"> 铜陵永发实业有限责任公司</p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	摩登汽车白车身测量支架“产学研”合作项目
应用单位	芜湖瑞景模具有限公司
单位地址	芜湖经济技术开发区桥北工业园永丰路
应用单位性质	<input type="radio"/> 国企 <input checked="" type="radio"/> 私企 <input type="radio"/> 政府 <input type="radio"/> 事业单位 <input type="radio"/> 其他
<p>此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目。项目实施过程中，<u>李钦生副教授</u>项目开发团队为我公司<u>设计摩登汽车白车身测量支架</u>，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益<u>捌拾</u>万元（<u>¥80.0</u>万元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。</p> <p style="text-align: center;"> 芜湖瑞景模具有限公司</p>	
备注：本证明需盖企业财务专用章	

经济效益证明

成果名称	药品智能生产经转型升级“产学研”合作项目
应用单位	芜湖杨燕制药有限公司
单位地址	芜湖市鸠江区九华北路生物药业科技园
应用单位性质	<input type="checkbox"/> 国企 <input checked="" type="checkbox"/> 私企 <input type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 事业单位 <input type="checkbox"/> 其他

此项目为我公司委托安徽机电职业技术学院开展的技术服务项目，项目实施过程中，李钦生副教授项目开发团队为我公司的药品生产线进行智能化升级改造，并指导我公司具体实施，项目实施至今，累计实现了经济效益叁佰壹拾万元（¥310.0元整），此成果仍持续为我公司项目实施产生积极的作用。

芜湖杨燕制药有限公司



报 立 练 修
国 业 技 德