



安徽机电职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告(2016)

二〇一五年十二月

# 目 录

前 言 .....	1
<b>第一部分 基本信息 .....</b>	<b>2</b>
一、系部设置 .....	2
二、学生生源与规模 .....	2
三、专业设置 .....	3
四、开设课程 .....	4
五、师资队伍 .....	5
六、办学条件 .....	6
七、办学经费 .....	7
八、办学资源 .....	7
<b>第二部分 教学改革与主要成效 .....</b>	<b>9</b>
一、完成人才培养工作个性评估 .....	9
二、争创地方技能型高水平大学 .....	11
三、优化专业结构布局 .....	11
四、深化课程改革 .....	13
五、加强实践教学 .....	15
六、强化教学质量监控与评价 .....	18
七、提升教科研工作水平 .....	20
八、推进国际化办学 .....	21
<b>第三部分 学生发展 .....</b>	<b>22</b>
一、就业质量 .....	22
二、创新创业教育与成效 .....	26
三、职业技能培养与成效 .....	29
四、学生素质教育与成效 .....	31
<b>第四部分 社会服务与贡献 .....</b>	<b>35</b>
一、社会培训与技能鉴定 .....	35
二、科技研究与技术服务 .....	36
三、辐射带动 .....	38
四、服务全面建设小康社会 .....	38

第五部分 政策保障 .....	40
一、经费支持 .....	40
二、制度保障 .....	40
第六部分 面临的问题与挑战.....	43
一、师资队伍整体水平有待于进一步提高 .....	43
二、校企合作体制机制有待于进一步突破 .....	43
三、实践教学改革力度有待于进一步增强 .....	43
附件 1：“计分卡” .....	44
附件 2：“资源表” .....	45
附件 3：“服务贡献” 指标.....	46
附件 4：“落实政策” 指标.....	47

# 前 言

安徽机电职业技术学院始建于1935年,前身为安徽芜湖私立内思工业职业学校,是全国最早举办制造类职业教育的院校之一。2003年学院独立升格为高等职业院校,直属安徽省教育厅领导,现为国家骨干高等职业院校、全国机械行业骨干职业院校、全国首批现代学徒制试点单位、安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位。

学院以八十年职教办学优良传统为底蕴,以机电立校,因机电兴校,靠机电强校,坚持“地方性、行业类、技能型、特色化”的办学定位,紧密围绕“机电”特色,依托行业、优化专业、融合企业、促进就业、引领创业,形成“特色引领、机电为轴、五业驱动”的办学理念,深化内涵建设,办学实力、办学水平不断提高,办学特色更加鲜明,机电职教品牌逐步彰显,办学声誉显著提升。先后获得全国职业教育先进单位、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、全国高职高专院校创新发明教育基地、国家技能型紧缺人才培养基地、安徽省创新创业教育示范校、安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位等荣誉称号。

2015年,学院先后接受安徽省教育厅组织的高职高专院校人才培养工作个性评估并获评估组专家好评;完成综合改革方案、大学章程的制定以及“十三五”教育事业发展规划的编制等工作;组织召开全院教学工作会议,梳理、总结近三年教学工作成效与不足;成功跻身安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位;成功立项教育部职业教育现代学徒制试点单位。站在新的历史起点,学院将不断强化内涵建设,深化教育教学改革,提高人才培养质量,把学院建成省内领先、国内一流、国际有影响的地方技能型高水平大学。

# 第一部分 基本信息

## 一、系部设置

学院设有机械工程系、电气工程系、数控工程系、汽车工程系、信息工程系、经贸管理系、人文系、公共基础教学部、思想政治理论课教学部、继续教育学院等共 10 个教学单位。

## 二、学生生源与规模

### (一) 学生生源

2015 年，学院报考生源充足，普通文、理科录取最低分数分别高出省控线 220 分和 213 分，生源质量位列全省同类高职高专院校前列，如图 1、图 2 所示。

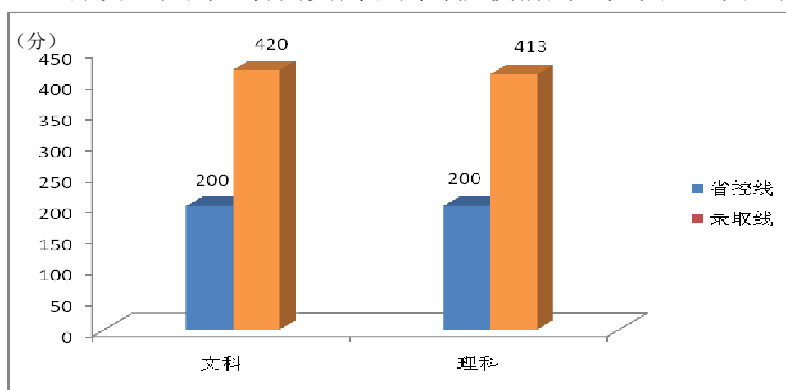


图 1 学院 2015 年各招生类型录取线与省控线对比图

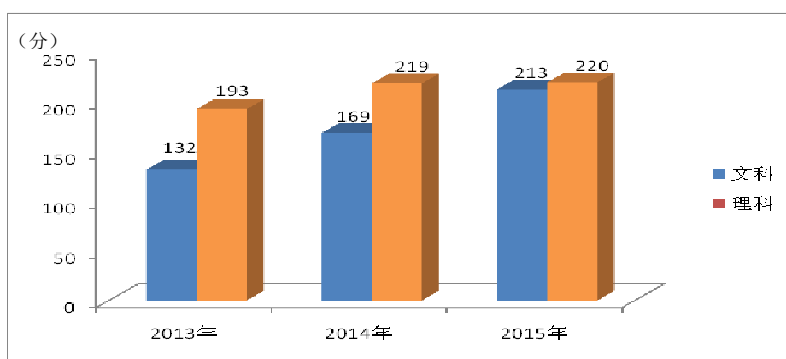


图 2 学院近三年高中起点高职录取分数线超出省控线情况

2015 年，新生录取 3471 人，实际报到 3179 人，一次报到率达到 91.59%，如表

1 所示；安徽省新生录取 3361 人，实际报到 3097 人，本地生源报到率为 92.15%，省外生源报到率为 74.55%；完成了面向应历届高中、中职生两类人员 25 个专业的自主招生工作。

表 1 学院 2015 年度招生录取情况一览表

录取人数	报到人数	一次报到率
3471	3179	91.59%
其中		
类型	报到人数	报到率
普招	1839	89.10%
自主	1340	95.24%

## （二）学生规模

2014-2015 学年，全院共有全日制在校生 9848 人。其中理工类(以机电类专业为主)、艺术类、文史类分别占全日制在校生的 77.73%、3.84%、18.43%，如表 2 所示。

表 2 学院 2014-2015 学年全日制在校生规模及构成

划分标准	类别	人数(人)	占全日制在校生的比例(%)
专业类别	理工类	7655	77.73
	艺术类	378	3.84
	文史类	1815	18.43
合计		9848	100.00

## 三、专业设置

学院现有国家骨干高职院校重点建设专业 3 个，中央财政支持提升专业服务产业发展能力建设专业 2 个，全国机械行业骨干建设专业 2 个，省级特色建设专业 8 个，省级综合改革试点专业 5 个，省级教改示范专业 1 个，院级特色专业 13 个。

2015 年，学院招生涉及机械设计制造类、机电设备类、自动化类、电子信息类、汽车制造类、计算机类、通信类、建筑设计类、电子商务类、财务会计类、市场营销类、工商管理类、公共管理类、物流类、旅游类与语言类等 16 个专业类别，共招生 36 个专业，新增设 4 个专业。具体招生专业分布情况如图 3、图 4 所示。

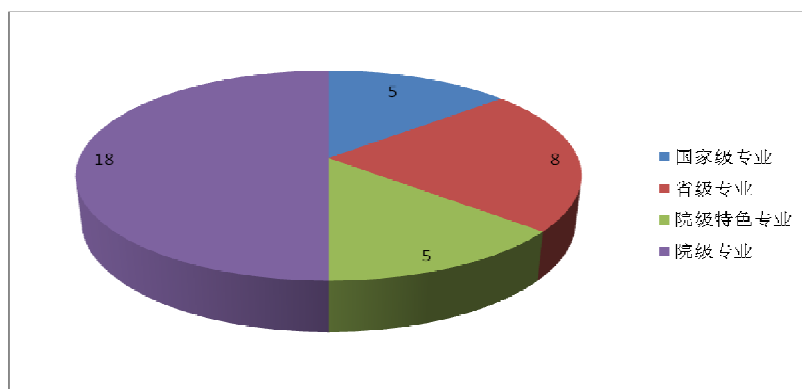


图3 学院2015年招生各专业分布图

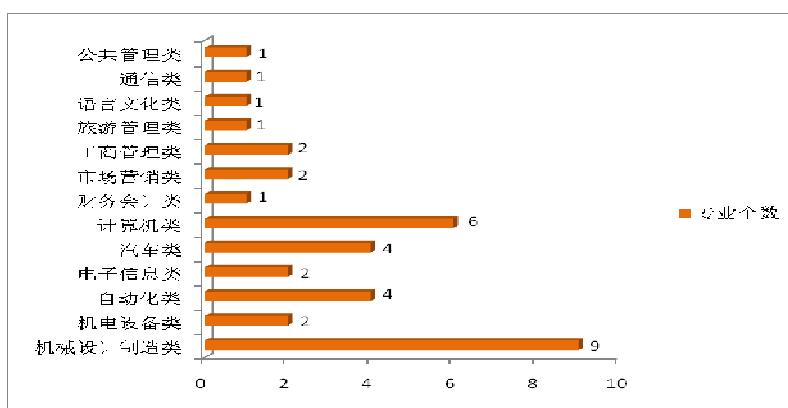


图4 学院2015年招生专业分类图

#### 四、开设课程

2014-2015 学年度，全院共计开设课程 697 门。从课程体系结构来看，包括公共课程、专业基础课和专业课；从课程类型来看，包括纯理论课程（A 类）、理实一体课程（B 类）和实践课程（C 类），学院教师承担的专业课（B+C）课时为 73080 学时。各类课程课时数所占比例见表 3。

表 3 学院 2014-2015 学年课程设置情况一览表

类 型	课程数（门）	课时数（学时）	占总课时比例（%）
纯理论课（A 类）	47	7278	9.01
理实一体课程（B 类）	410	44228	55.04
实践课程（C 类）	270	28852	35.95
合 计	697	80358	100.0

通过对 2015 届毕业生就业与培养质量调查，毕业生对学院专业课程设置的满意度高达 98.32%，其中满意度包括“很满意、比较满意及一般满意”三方面。调查表明了我院课程设置合理，实用性较强。具体如图 5 所示。

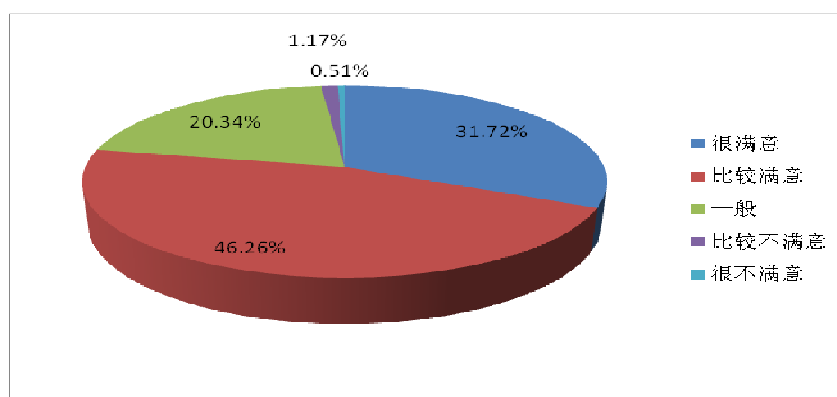


图 5 毕业生对母校课程设置满意度分布图

## 五、师资队伍

### （一）师资结构

2014-2015 学年，全院共有专兼职教师 781 人，其中校内专任教师 368 人，校内兼课教师 24 人，校外兼职教师 354 人，校外兼课教师 35 人；学院现有全国职业教育先进个人 1 人，省级学术技术带头人 1 人，省级专业带头人 11 人，省企业科技特派员 2 人，省优秀教师 3 人，省高校教学名师 6 人，省级优秀青年人才支持计划 8 人，省级教坛新秀 10 人，建成 9 个省级教学团队，行业企业专业带头人 13 人，院级专业带头人 34 人，院级教学名师 15 人，院级中青年骨干教师 84 人，院级教坛新秀 57 人。学院教职工中具有高级职称的教师占专任教师的 23.37%，具有研究生以上学历的教师占专任教师的 63.86%，具有双师素质的教师占专任教师比例 92.12%。

### （二）师资培养

学院强化人才强校战略，以深化学院内部人事制度改革为抓手，以“双师”素质教师队伍建设、兼职教师队伍建设为重点，引导广大教师积极参与专业建设、课程建设、实训基地建设和技术服务。2014-2015 学年，学院安排教师参与的各种类型国内外培训共 188 人次，详见图 6。通过培训逐步提升了学院教师的科研能力、教学能力和工程实践能力。



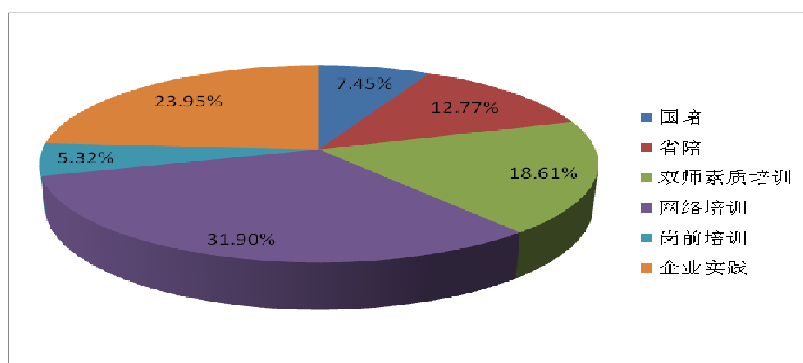


图6 2014-2015 学年学院师资培养分布图

通过毕业生对任课教师的具体评价调查，毕业生对母校任课教师的教学态度评价最高，高达4.26分，其次为教学内容，评价高达4.17分，满分为5分。具体见图7所示。

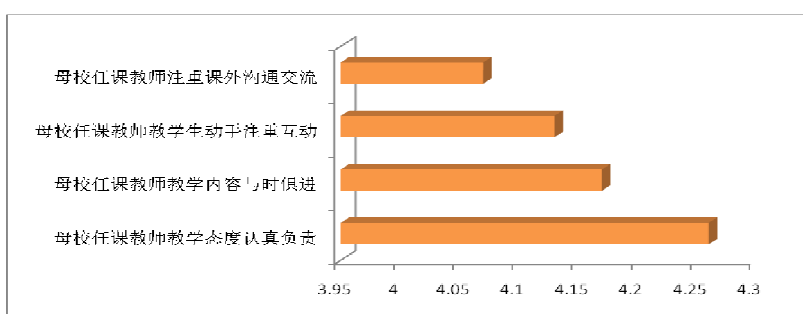


图7 2015 届毕业生对母校教师的评价情况图

## 六、办学条件

2014-2015 学年，学院进一步完善办学条件，全院各项办学条件均符合国家对工科类高职设定的标准。其中生师比、生均教学科研仪器设备值等指标都远远高于国家标准，学院近两年度办学条件资源如表4所示。

表4 学院近两年度办学条件资源表

指标	2014 年度	2015 年度
生师比	10.38	15.82
双师素质专任教师比例 (%)	90.15	92.12
专任教师人均企业实践时间 (天)	30.70	16.33
企业兼职教师专业课课时占比 (%)	42.50	21.15
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	10995.90	12127.12
生均校内实践教学工位数 (个/生)	--	0.52
生均校外实习实训基地实习时间 (天/生)	42.50	32

## 七、办学经费

### （一）经费来源

2014-2015 学年，学院办学经费总收入为 12788.00 万元，其中中央、地方财政专项投入 523.60 万元，财政经常性补助收入 8310.40 万元，学费收入 3954.00 万元，经费来源具体分布见图 8。由图 8 看出，学院办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费收入的 69%。

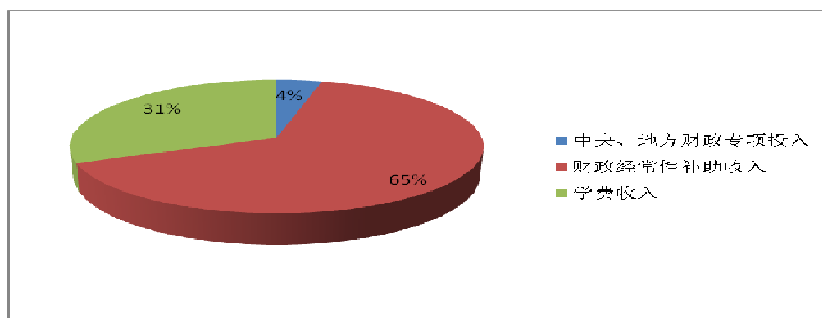


图 8 学院 2014-2015 学年办学经费收入构成图

### （二）经费支出

2014-2015 学年，学院办学经费总支出为 13278.00 万元，其中，基础设施建设为 732.00 万元，设备采购为 1948.88 万元，日常教学经费为 723.15 万元，教学改革及研究为 188.09 万元，师资建设为 70.00 万元，图书购置为 50.00 万元，其他支出为 9565.88 万元，如图 9 所示。

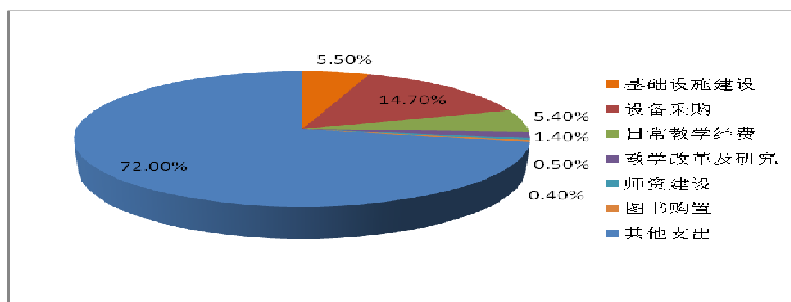


图 9 学院 2014-2015 学年办学经费支出构成图

## 八、办学资源

2014-2015 学年，学院加强基础设施建设，立项待建 8500 平方米学生公寓一栋及 23500 平方米现代化的科教大楼，目前正完善设计即将开工；教学科研场所新装空调 270 台，学生宿舍新装空调 1700 台；更换 8630 张新课桌椅，更新改造多媒体

教室 48 个；新增教师休息室 9 间，改装教师休息室 2 间；教学区域实现无线网络全覆盖；学院浴室改造为太阳能供热，内部装潢修饰，全面改善学生的洗浴条件；新增特色食堂，丰富学生的餐饮品种，优化就餐环境，给全院师生提供良好的生活学习环境。通过调查，毕业生对母校的总体满意度高达 98.63%，其中满意度包括“很满意、比较满意和一般满意”三方面，具体如图 10 所示。

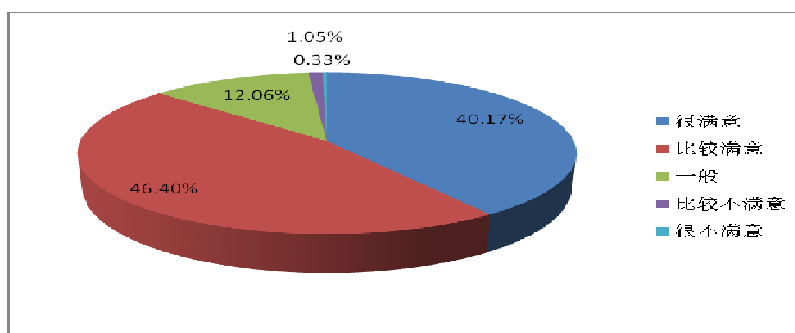


图 10 2015 届毕业生毕业半年后对母校满意度分布图

## 第二部分 教学改革与主要成效

### 一、完成人才培养工作个性评估

为全面诊断学院办学及人才培养工作成效，根据《安徽省高等职业院校人才培养工作个性评估试点方案》，学院对近年来人才培养工作进行全面总结、梳理，在为期两个多月的自评基础上，主动申请参与安徽省教育厅高职高专院校人才培养工作个性评估，受到了安徽省教育厅组织的人才培养工作个性评估专家组的较高评价。评估专家组认识，我院办学定位与地方经济社会发展需求的符合度高；人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等四大职能有力支撑了学院办学定位；人才培养各环节之间有较高的吻合度；教学资源建设为人才培养工作提供了坚实保障；人才培养质量有很高的社会满意度。



图 11 评估专家组参观我院弋江机电科技园

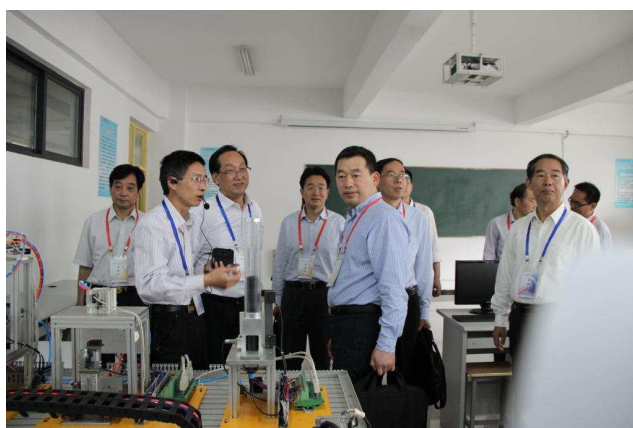


图 12 评估专家组考察我院校内实验实训室

通过人才培养工作个性评估，促进全院上下对学院办学总体情况、改革发展的主要成效以及存在的主要问题等都有了更深刻、清醒的认识，同时也进一步明确了学院办学定位，彰显了学院办学特色，对学院办学水平的提升，人才培养质量的提高启动重要推动作用。在人才培养个性评估中，学院特色化办学探索与实践得到评估专家组的高度评价。

### 案例 1：彰显行业特色 铸造机电职教品牌

学院立足于 80 年办学历史，以机电立校，因机电兴校，靠机电强校，紧密围绕“机电”特色，依托行业，把握办学定位；优化专业，突出整体布局；融合企业，汇聚资源优势；促进就业，培育技能人才；引领创业，激发创新活力，逐步形成了“特色引领、机电为轴、五业驱动”的办学理念，探索了高职院校特色化发展路径，健全了高职院校特色化发展机制，彰显了行业特色及机电职教品牌，并由此推动了学院科学发展，提高了人才培养质量。



《中国教育报》专题报道我院特色办学纪实



中央电视台报道学院办学特色

学院特色化办学探索与实践获得了安徽省教育厅及社会的广泛认可，被评为安徽省省级教学成果特等奖。中央电视台、《中国教育报》、《中国青年报》、《安徽日报》、中国教育电视台等国家、省市级媒体对学院的办学特色、教学改革及人才培养工作进行多次报道和推广。

## 二、争创地方技能型高水平大学

2015年，学院根据《安徽省教育厅关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》和《安徽省教育厅关于做好2015年度安徽省高等教育振兴计划部分项目申报工作的通知》等文件精神，按照地方技能型高水平大学建设的总体目标和要求，将建设地方技能型高水平大学确立为新阶段的发展目标，统筹规划技能型高水平大学建设、“十三五”发展、综合改革等。

学院以“先进性、创新性、独特性、引领性、前瞻性”为原则，以技术技能人才培养为中心，以应用型研究创新与社会服务为支撑，以深化综合改革为途径，通过“推进办学体制机制改革、深化人事管理制度改革、优化人才培养机制、推进科研与社会服务改革与优化办学资源配置”等五大建设举措，最终实现将学院建成省内领先、国内一流、国际有影响的技能型高水平大学目标。

经过全体教职工共同努力，我院成功跻身于安徽省首批地方技能型高水平大学立项建设单位。这是学院办学史上新的里程碑，开启了学院改革发展的新篇章。

## 三、优化专业结构布局

学院主动适应装备制造业、电子信息等支柱产业集群发展，逐步形成了适应机电行业产业链要求的集群式专业结构布局，机电专业（群）特色鲜明。同时，学院主动适应安徽产业结构升级的要求，在稳步推进传统机电特色专业的基础上，主动融入高端装备制造业、现代服务业和新能源、新材料、物联网等战略性新兴产业，形成了服务传统优势产业、战略性新兴产业和生产性服务产业“三大产业领域”的专业布局。目前，学院重点发展专业涵盖了安徽省主要支柱产业和特色产业。

近年来，学院新增工业机器人技术、通信技术、人力资源管理等专业发展急需专业和新兴产业对应的专业，累计停招计算机辅助设计与制造、文秘、旅游英语等8个专业。具体专业布局情况见表5所示。

表5 学院专业布局情况一览表

专业群	专业设置	对接区域产业
装备制造	机械设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造、材料成型与控制技术、焊接技术及自动化、工业设计、机械质量管理与检测技术、机电一体化技术、电气自动化技术、生产过程自动化技术、数控设备应用与维护、机电设备维修与管理、产品质量控制及生产管理、工业机器人技术	装备制造业 (区域现代产业体系的基础之一，千亿产业集群)
汽车制造	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、汽车制造与装配技术、汽车电子技术	汽车制造业 (区域现代产业体系基础之一)
信息技术	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、动漫设计与制作、建筑可视化设计与制作、物联网应用技术	高新技术业 (支撑未来发展的优势产业)
电子信息	通信技术、应用电子技术、电子工艺与管理	电子信息业 (支撑未来发展的优势产业)
现代服务	物流管理、会计、市场营销、电子商务、连锁经营管理、涉外旅游、应用英语、人力资源管理	现代服务业 (建设与长三角经济发展联系紧密的现代服务业基地)

## 案例 2：对接中国制造·2025，增设工业机器人技术专业

学院以机电制造类专业发展为主线，对接区域产业发展需求，切实贯彻《中国制造·2025》精神，于2014年12月申请增设工业机器人技术专业，并于2015年作为安徽省第一批首次设立并招生改专业的高职院校，成功招生100名学生，学生报到率达100%。

工业机器人技术是加快发展智能制造装备和产品、推进制造过程智能化、深化互联网在制造领域的应用的重要支撑，是国家推行智能制造工程的重要途径。工业机器人产业作为芜湖市重点发展产业，得到省市级政府的高度重视，芜湖市成功建立工业机器人产业园，致力于成就全国战略性新兴产业集聚发展试点。



学院组织全国机械类（高职）专业教学指导委员会委员  
参观合作企业——安徽埃夫特智能装备有限公司

学院逐步加强与芜湖工业机器人产业园、安徽埃夫特智能装备有限公司等的合作，在工业机器人技术专业人才培养方案制定、专业标准制定、课程标准开发、实践教学环节设计等方面取得一定成效，初步形成了“项目引领岗位实境”的人才培养模式和“项目支撑、能力递进、自主创新”的专业课程体系，对推进专业内涵建设，提高教育教学质量起到积极促进作用。



学院代表队获2015年全国职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项二等奖

以工业机器人技术专业建设为平台，学院成功承办2015年安徽省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项，并获得省赛一等奖；同时组队代表安徽省参加此赛项的国家级赛事，获得赛项二等奖。

## 四、深化课程改革

学院围绕高素质技能型人才培养，改革传统课程结构，构建以职业能力培养为核心的课程体系，推动课程改革取得了显著成效。2014-2015年，学院共有5门课程被立项为省级精品资源共享课程，22门课程被立项为院级精品课程，37门课程被立项为省级MOOCs课程，具体如表6所示。

表6 学院精品课程建设情况一览表

课程级别	2014年	2015年
省级精品课程	3	2
院级精品课程	20	2
省级MOOCs	8	29

### 案例3：专业核心课程理实一体化教学模式

数控类专业充分利用国家数控实训基地教学资源，通过对原专业的课程体系进行认真分析和梳理，突出实践操作性强的核心课程，大力推行理实一体化教学模式。若要实行理实一体化教学模式，就需要将课堂教学和课程实训深度融合，专业核心课程按照分析真实工作任务→进行项目化教学内容归纳（课程学习项目）→开发学习型工作任务（课程任务）的顺序。开发学习工作任务时，重点考虑知识与能力的关联性，以过程性知识（实践能力）为主，以适度够用的理论知识为辅，进行组织教学。



数控类专业理实一体教学场所

通过理实一体化教学，将企业工作现场、技术规范、评价标准融入专业核心课程的教学与评价，提高教师实践操作能力和技术水平，营造了学生的良好的学习氛围，激发了学生的学习兴趣，提高了学生实际操作能力，培养了学生团队协作和沟通能力，促进学生成才成长。



#### 案例 4：基于校企合作的模具专业课程改革

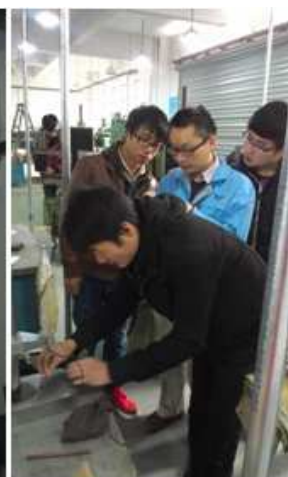
在与安徽天思朴超精密模具有限公司的校企深度合作中，模具设计与制造专业教学团队积极实施专业课程改革，选择典型模具作为载体，实施项目式教学。主要项目贯穿主干课程及实训课程，实现了从模具设计方案设计、模具 3D/2D 设计、加工工艺编制及零件加工到模具实物的组装试模与工作过程一致的完整过程。部分课程在实训场地现场教学、现场练习和制作，理实一体，学做一体。新开发实践课程《典型模具制作与装配》。

课程改革方案实施过程中，企业专家参与教学和实践，教师动手能力和实践经验得到显著提高，学生学习兴趣和专业技能得到综合训练，收到良好效果。

模具专业学生在 2014 年获得了安徽省职业技能大赛“注塑模 CAD/CAE 与主要零件加工”项目一等奖；2015 年获得该项目国赛三等奖第二名。



校企共建的精密磨削实训基地



企业专家直接指导实训



企业和校内教师共同设计开发的模具及成型的产品

### 案例 5：实施项目化教学开发与实践，进一步推进专业建设

应用电子技术专业为适应高等职业教育改革与发展的新形势，致力于高职院校项目化教学开发与实践，课堂逐渐衔接企业，实施课程的内置，即将企业的实际生产过程、技术和方法以项目化任务形式内置到课程中，围绕来自企业典型产品案例，实施学、练、做一体化职业综合发展课程的教学。



应用电子技术专业项目化教学场景

与合肥求精电子公司等行业、企业技术专家共同确定制定优质核心课程“电子产品设计与制作生产工艺实训”的课程标准，确定典型工作任务及教学内容中真实产品的载体。通过项目化教学开发与实践，推进我院电子专业建设，培养卓越技能型人才，提高学生分析问题与解决问题的能力。

## 五、加强实践教学

### （一）校内实训基地

2014-2015 学年，学院共扩建实验实训室 17 个，新建实验实训室 5 个，建成芜湖储氏铁画大师工作室。年度投入设备值 925.12 万元，学院校内实验实训基地(室)达 143 个，各类实践实训设备总数达 7059 台（套），生均教学科研仪器设备值为 12127.12 元。学院各类实验实训基地的校内使用频率达 2943959 人时，社会使用频率达 329600 人时。

目前，学院共拥有 5 个省级实验实训中心、1 个省级开放性实训基地、1 个省级校企合作实践教育基地、1 个省级人才培养模式创新试验区和 4 个“校中厂”。

### 案例 6：学院设立芜湖铁画锻制技艺职业教育基地，传承铁画文化

为遵循“行业指导、校企合作、分类实施、形式多样”的原则，我院与储氏铁画工艺品有限公司合作共建芜湖铁画锻制技艺职业教育基地，引进中国工艺美术大师建立芜湖铁画大师工作室，建成芜湖铁画国家非物质文化遗产民族工艺展示和国际交流中心。此项工作已被《安徽日报》刊登宣传报道。



校企共建校内芜湖铁画锻制技艺职业教育基地

通过职业教育基地建设和大师工作室建设，旨在加强民族传统文化的传承和保护，大力推动“徽文化”和非物质文化遗产铁画文化教育系统性走进职业院校课堂，推进工艺研发创新和产业孵化，拓展平台举办芜湖铁画传承创新交流和展示活动，开展铁画技艺和文化遗产创新研究等，并在此基础上规划开设芜湖铁画锻制技艺专业及特色班，创新卓越技能型人才培养模式，以“现代学徒制”培养卓越技能型人才，培养传承人和建设芜湖铁画创新创作研发团队。

### 案例 7：通信技术专业校企共建“ICT 行业创新基地”

2014-2015 学年我院成为安徽省唯一一家与国家教育部—中兴通讯股份有限公司《ICT 行业创新基地合作》首批签约单位，我院与中兴通讯技术有限公司在专业共建、人才培养、应用科研服务方面进行全面合作。校企双方将共同建设适应高职发展的科研体系，创新校企联合培养人才的机制，共同开展 ICT 行业人才培养及 ICT 行业应用创新。



ICT 行业创新基地的智能交通实训室

目前,已经建成《光通信实验室》、《GOTA 4G (LTE) 无线集群通信调度实验室》、《智慧企业云桌面虚拟系统实验室》、《企业信息化业务共享系统实验室》、《智慧交通基于 RFID 技术的电子车牌系统实验室》、《智慧交通高速公路二义性路径识别系统实验室》,这些实验实训室投入使用将大力推进我院相关专业建设与发展。

## (二) 校外实训基地

学院坚持以服务区域经济社会发展为宗旨、以就业为导向,注重加强与企业合作,不断拓展共建校外实习实训基地,基地资源均得到了有效利用,实现了企业、学校和学生共赢。

2014-2015 学年,学院新增校外实习实训基地数 35 个。校外实习实训基地年接待学生各类实习实训 9776 人次;接收 2297 名应届毕业生就业。

### 案例 8: 校企深度融合 共建实习实训基地

学院实施“人才共育,过程共管,成果共享,责任共担”校企合作模式,企业全方位参与专业建设和人才培养,校企共同制定人才培养方案,共建了“奇瑞学院”、“集瑞学院”、“金鼎学院”、“美芝学院”等“厂中校”,系主任与工厂厂长实现双向兼职;专业教师与工厂技术人员双向兼职,共同开发理实一体课程,充分发挥企业拥有先进技术设备与管理优势,真正贴近企业需求培养技术技能人才。



校企共建校外实习实训基地教学场景

## (三) 学生对实践教学条件满意度

在对 2015 届毕业生的跟踪调查中,有 97.11%的毕业生表示对学院实践教学环节感到满意,其中满意包括“很满意、比较满意、一般满意”三个方面。具体数据见图 13。

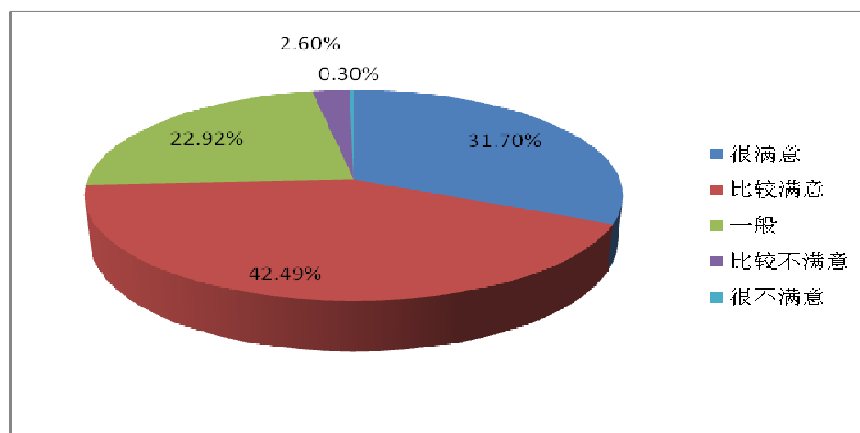


图 13 2015 届毕业生对学院实践教学条件的满意度

## 六、强化教学质量监控与评价

### （一）教学质量保障制度

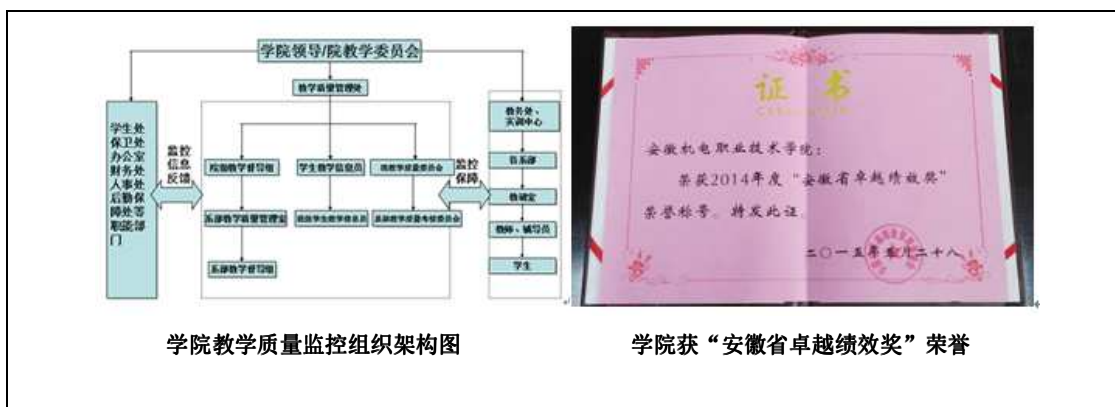
学院着力构建全员参与的教学质量监控体系，通过修订、完善《教学督导员工作条例》、《领导干部听课制度》、《教师教学质量考核办法》、《学生信息员管理实施办法》等制度，将各级领导、教学督导与同行教师听课与学生信息员的教学信息反馈贯穿于教学质量全过程，使教学秩序、教师的教学和学生的学习氛围有极大地改善。

2014-2015 学年，学院督导组共 43 人，组织听课 431 人次，课后与授课教师进行及时交流，帮助教师改进教学方面存在的问题，促进了教师教学能力的提高。学生信息员共 228 人，其中新聘 2014 级学生信息员 76 人，学生信息员通过学生信息员反馈系统及时反馈教学信息，每周达 170 余条，信息内容涉及教学运行、学生管理等五个方面，对教学秩序正常运行起到有力的保障作用。

#### 案例 9：树立教学质量观 追求卓越获得好评

为进一步提高学院教学质量，学院在教学质量管理方面吸收和借鉴卓越绩效管理相关理念，构建较完善教学质量监控体系，推动学院教学质量管理工作稳定持续发展。

2014 年 8 月，学院在全面深入总结近年来办学成果和管理经验的基础上，积极开展 2014 年安徽省卓越绩效奖的申报工作，荣获了 2014 年度“安徽省卓越绩效奖”，我院是省内全行业评比中唯一一家院校获得该奖，凸显我院办学质量深得社会认可。



## (二) 教学质量常规检查

学院进一步加强教学监控与管理，在日常教学巡查的基础上定期开展重点检查工作。期初，教务处、教学质量管理处、实验实训从开学初教学资料检查开始，保障每学期开学“第一节课”的正常运行，后期逐步深入到教学各个环节的检查。学院开展各类工作，主要包括教学进度、教研室活动、学生作业、实验实训教学、教室日志、顶岗实习等，全方位开展教学质量监控，保障教学秩序稳定、教学运行正常。

2014-2015 学年，学院从教师教学质量测评、各类课程教学进度、教研室活动的检查等方面对学院教学质量进行全面地检查和考核，对考核优秀教师予以表彰和奖励。具体测评数据见表 7。

表 7 2014-2015 学年学院教师测评得分数据表

年度	教书育人 (20 分)	课堂教学 (50 分)	教学效果 (20 分)	教学考核 (10 分)	合计 (100 分)
2014-2015	18.89	47.65	18.54	8.02	93.10

## (三) 教学质量评价体系

学院建立了院、系、教研室三级教学质量评价机构，制定教师教学质量评价和学生评价学习评价体系。在教师教学质量评价体系中，实施效果评价、诊断评价、过程评价、学生测评、督导评价和同行评价等六维评教系统。在学生评价学习体系方面，推进差异化、多样性、发展性评价，探索学生自我评价，激发学生的学习兴趣和学习动力，促进学生全面而富有个性的发展，强化学生主体意识，自我认知能力和自我发展能力，采用尊重志趣、激发自信的多样化评价方式，形成学生全面发展反馈机制和个性发展支持机制，促进学生综合素质全面提升。

## 七、提升教科研工作水平

2014-2015 学年，学院高度重视教科研工作，通过多方调研，相应出台了教科研经费使用和管理办法、教科研经费报销管理规定、优秀教科研成果奖励办法等。为使教科研管理制度顺利实施，学院还搭建了教科研信息化管理系统，推动了学院教科研项目不断走向规范化、科学化，另一方面也大大激发了教师参与教科研的积极性。

近年来，教师教科研水平显著提升，教科研成果日益丰硕。2014-2015 学年，学院立项省级质量工程项目 29 项，立项院级质量工程项目 55 项。立项数量和质量均创新高，较以往新增了大规模的在线开放课程。同时，学院在省级振兴计划项目上取得了新进展，立项省级振兴计划重大教学改革研究项目 2 项。

2014-2015 学年，学院在省高校人文社科研究重点项目中获批 4 项，立项经费 8 万元；在省高校自然科学研究重点项目中获批 6 项，立项经费 36 万元，这是我院近年来三类科研项目立项数量最多和资助经费最高，取得历史性的突破；获批安徽省哲学社会科学研究一般项目 1 项，特别是由我院推荐申报的《高职院校培育和践行社会主义核心价值观动力机制研究》项目在教育部人文社科研究专项任务项目上获得首次立项突破。

### 案例 10：积极开展教学研究 技能大赛成效显著

一年来，学院以质量工程项目和振兴计划项目建设为抓手，以特色专业、专业综合改革试点、校企合作实践教育基地建设为依托，推动中高职衔接、人才培养模式、自主招生及职业技能竞赛等多方面改革，不断提升教科研工作水平。

由院长姚本先教授主持的安徽省高等教育振兴计划重大教学改革研究项目《全省职业院校技能大赛分赛点赛事组织与实施》自 2014 年底立项以来，以科学的精神、务实的态度开展研究工作，在理论研究与实践探索过程中，逐步形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的教育教学改革理念。通过技能大赛，科学指导专业建设、课程设置、实训基地建设；将大赛内容、技术规范、评价标准融入专业课程的教学与评价，在真实企业项目、真实工作内容、真实工作环境中，进行岗位实践技能训练。

我院学生在 2015 年荣获全国职业院校技能大赛一等奖 1 个，二等奖 5 项，三等奖 8 项；在安徽省职业院校技能大赛中，获得一等奖 11 个，二等奖 8 个，三等奖 18 个，获奖率达 92.5%。



## 八、推进国际化办学

为引进国外优质教育教学资源，提升学院综合办学实力和国际影响力，一年来，学院先后与葡萄牙波尔图高等工程学院、澳大利亚新南威尔士州技术与继续教育学院、加拿大圣劳伦斯应用文理学院、韩国圆光大学学院等高校签订校际合作协议书，全面推进在学术交流、教育教学资源共享、教师互访及师资培训、学生游学等方面的交流与合作，不断提升学院国际影响力。其中，中外合作办学项目取得历史性突破，学院积极申报与加拿大圣劳伦斯应用与文理学院联合举办机械设计与制造、焊接及自动化和计算机网络技术等三个专业专科层次的合作办学项目，于2015年6月获得安徽省教育厅的正式批复并在教育部备案，首批在机械设计与制造和计算机网络技术两个专业共招收45名学生，此项目为我院首个中外合作办学项目。同时，学院于下半年启动了优秀学生赴澳大利亚游学活动。

此外，学院还积极推进皖台教育交流项目，派遣3名学生前往树德科技大学短期研修；派遣3名教师前往新竹县私立内思高级工业职业学校参加该校在台复校60周年校庆活动，并与该校及中华科技大学、健行科技大学等学校开展两岸职业教育研讨会；选派10名教师前往树德科技大学、朝阳科技大学研修学习；邀请台湾内思高工代表团来我院参加建校80周年庆典活动。通过两岸交流，增进了相互了解，有效推动了双方在职业教育人才培养模式、专业建设与改革、学生综合素质培养、教师与学生研修互访等方面的校际合作，对进一步提高我院人才培养质量，加快地方技能型高水平大学建设起到了积极推动作用。



## 第三部分 学生发展

学院始终坚持“校企合作、工学结合”的人才培养模式，不断深化课程改革，加强师资队伍建设，改善实践教学条件，完善教学质量监控体系，强化学生专业技能和综合素质培养，人才培养质量显著提升。

### 一、就业质量

#### （一）毕业生初次就业率

学院 2014 届毕业生总数 2875 人，毕业半年后就业人数 2821 人，就业率达 98.12%；2015 届毕业生总数为 3044 人，截止 2015 年 6 月统计就业人数为 2832 人，初次就业率达 93.04%。各系部具体就业情况如表 8 所示。

表 8 2015 届毕业生初次就业情况(含升学、自主创业)一览表

序号	系部	参加就业人数	已就业人数	初次就业率
1	机械系	641	607	94.70%
2	电气系	650	602	92.62%
3	人文系	86	83	96.51%
4	汽车系	395	368	93.16%
5	经贸系	432	402	93.06%
6	数控系	410	384	93.66%
7	信息系	430	386	89.77%
总计		3044	2832	93.04%

#### （二）毕业生专业相关度

学院根据区域产业转型升级发展需要，不断优化、调整专业结构，所设专业主要涉及制造大类、电子信息大类及财经大类。毕业生就业具有较高的专业相关度。2015 届毕业生初次就业专业相关度达 65.70%，其中理工类专业相关度为 71.47%，文科类专业相关度为 95.02%，艺术类专业相关度为 90.55%。具体如图 14 所示。

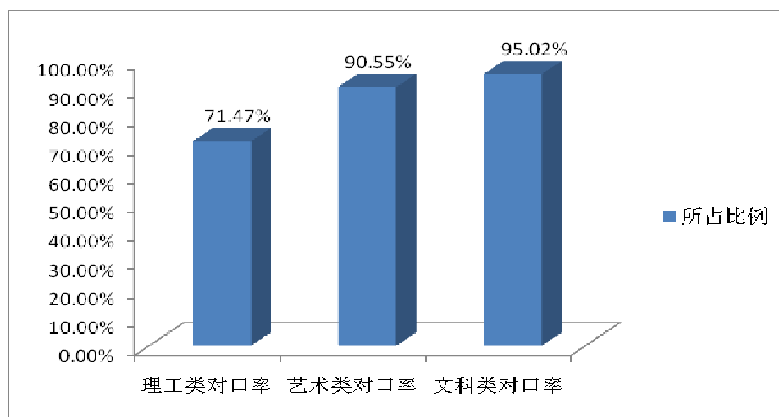


图 14 2015 届毕业生就业专业相关度

### （三）毕业生就业区域分布

从毕业生就业区域分布来看，学院毕业生主要就业区域为安徽省内，所培养人才服务地方经济社会发展的能力显著提升，为国家及皖江城市带承接产业转移示范区建设的贡献度进一步增加。

我院毕业生就业地区包括安徽、江苏、上海、浙江、广东等 22 个省、市及自治区，分布广泛。从图 15 可以看出，毕业生主要以省内（安徽省）就业为主，占比达到 75.35%；省外就业的毕业生中江苏省（9.11%）占比最高。选择省内就业的毕业生主要流向为芜湖市，占比为 64.97%；其次是合肥市（18.88%）。

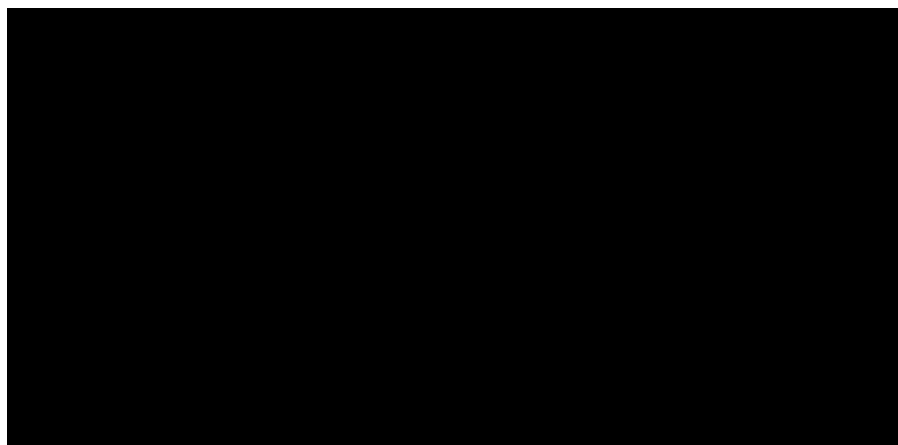


图 15 2015 届毕业生初次就业区域分布图

### （四）毕业生就业单位性质

学院 2015 届毕业生初次就业单位主要为民营企业 and 个体企业，占就业总数的 86.79%，国有企业就业占 5.68%，中外合作、外资、独资企业占 1.80%，政府机构、

学校、其他事业单位占 5.73%。具体数据如图 16 所示。

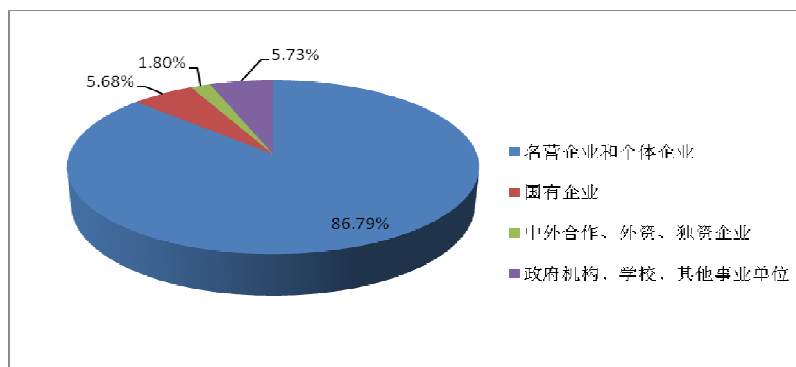


图 16 2015 届毕业生初次就业单位性质分布

### （五）毕业生工作半年后月收入

对学院 2013-2015 届毕业生的调查数据显示，2013-2015 届毕业生工作半年后的平均月收入分别为 2836 元、2864 元和 2979 元，其中 2015 届毕业生月薪水平主要集中在 2001-3000 元区间，占比为 50%，2013-2015 届毕业生工作半年后的平均月收入区间分布比较见图 17。

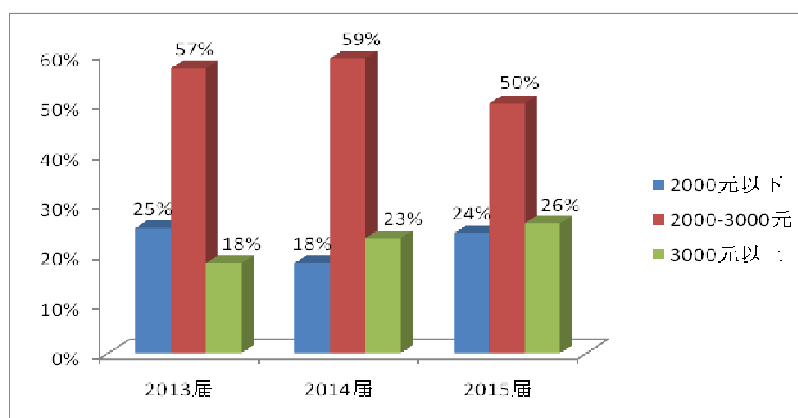


图 17 2013-2015 届毕业生毕业半年后月收入比较

### （六）毕业生就业满意度评价

通过第三方调研数据显示，2015 届毕业生毕业半年后对母校的总体满意度高达 98.63%，对母校的推荐度为 93.20%，就业满意度高达 95.81%，表明毕业生目前已落实的工作与自身就业期望之间的差异程度较小，具体如图 18 所示。可见毕业生对所在母校所学知识及能力水平对满足工作需求的程度、专业课程、学院各方面工作等均比较认同。

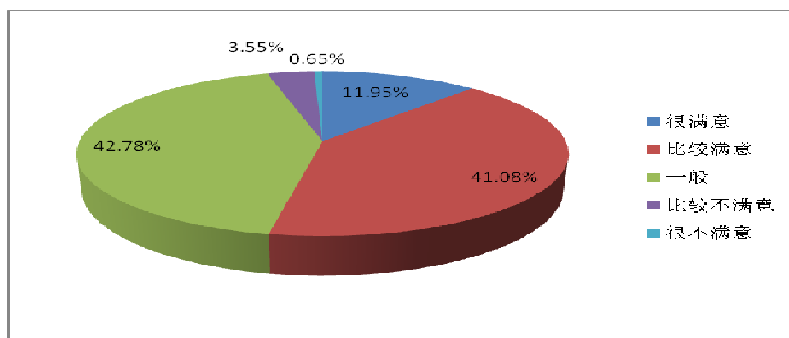


图 18 2015 届毕业生毕业半年后对学院就业满意度评价

### (七) 用人单位对毕业生评价

根据调查显示，用人单位对 2013-2015 届毕业生工作表现的总体满意度分别为 89.32%、92.35%和 90.00%，具体如图 19 所示。说明学院毕业生的工作表现得到了用人单位的高度认可。用人单位普遍认为 2015 届学院毕业生适应能力、学习能力和专业技能较强，具体如图 20 所示。

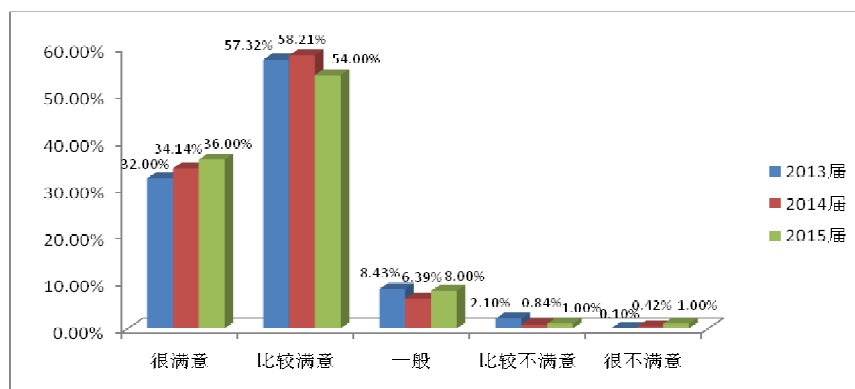


图 19 用人单位对 2013-2015 届毕业生工作表现的总体满意度比较

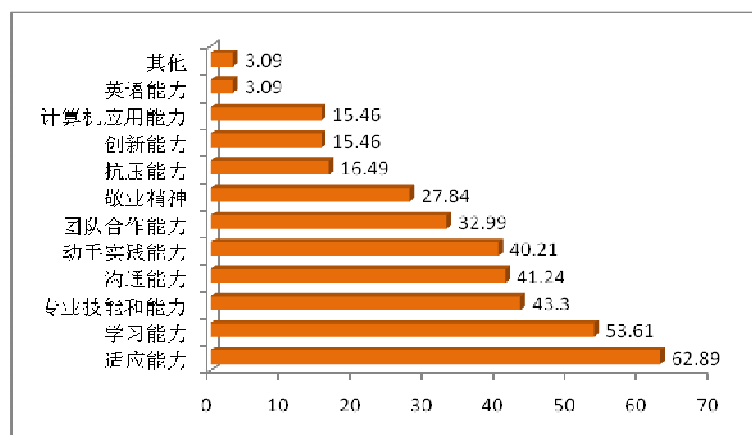


图 20 用人单位对 2015 届毕业生工作能力表现的评价

## （八）毕业生升学深造比例

学院在技术技能型人才培养过程中注重引导学生多样化发展，坚持以学生为中心，因材施教。近年来，学院对学生的升学教育取得了一定成效，具体见表 9 所示。

表 9 学院近三年毕业生专升本情况

年级	毕业生数	专升本数	专升本率
2013 届	3083	174	5.64%
2014 届	2875	153	5.32%
2015 届	3044	147	4.83%

## 二、创新创业教育与成效

2014—2015 学年，我院紧扣办学定位和人才培养目标，紧密结合机电类专业特点，提出了“面向全体、因材施教、结合专业、注重实践”一个基本理念；构建了“通识课程、技能课程和实训课程”三层课程体系；搭建了“技能竞技、项目牵引、创业孵化、科技交流”四个实践平台；强化了“组织机构、激励制度、导师团队、服务机制”四个保障措施，通过理论研究和实践探索，在借鉴已有的大学生创新创业教育体系的基础上，构建了基于“专业+”的高职院校 1344 创新创业教育体系。具体创新创业教育情况详见表 10。

表 10 2014-2015 学年创新创业教育情况分析表

创 业 情 况 分 析	创业指导课开设形式	必修课与培训				
	毕业生自主创业人数	28 人	比上年增加人数	3 人	学校自设创新创业资金数	54 万元
	创业培训总人数	创业模拟培训				
	360 人	330 人				
	创业专职指导教师总人数	高级资格人数		中级资格人数		
	11 人	2 人		4 人		
	校园大学生创业孵化基地名称	建筑面积		孵化项目数	投入资金	
	大学生创业孵化基地	1700 平方米		28	100 万元	
	学校创业培训机构名称	建筑面积		培训项目数	培训经费	
	创业模拟实训定点培训机构	120 平方米		2 项	24 万元	

2014—2015 学年，我院进一步完善了创新创业教育实践平台，创新了“教学、管理、指导、孵化、运营”一体化服务机制，促进了专业教育与创新创业教育相互融合。大学生参加创新创业项目训练更加踊跃，专利大赛、创业计划项目、课外学术科技作品竞赛等立项数量均超过历届。学院涌现出一批创新创业典型，并发挥着示范引领作用。其中 9 个创业孵化成功项目先后进驻芜湖市青年创业园、国家级高新技术开发区软件园等创业园区。学院获评教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地，基于“专业+”的高职院校 1344 创新创业教育体系形成的经验、举措和成果，为同类高职院校创新创业教育工作提供了可复制的有效做法。

2014—2015 学年，我院学生在国家和省市各类创新创业大赛及项目扶持申请情况如表 11 所示；我院学生创新创业主要赛事获奖统计如表 12 所示。

**表 11 2014-2015 学年创新创业大赛及项目扶持申请情况一览表**

序号	项目名称	数量
1	学院第四届大学生专利大赛	355 项
2	安徽省首届“互联网+”大学生创新创业大赛	31 项
3	芜湖市青年创业项目定向招标采购目录库申报	5 项
4	第六届安徽省大学生科普创新创意大赛	202 项
5	“观致杯”芜湖市青年创业大赛	8 项
6	安徽省“昆山花桥杯”职业生涯规划大赛暨创业大赛	21 项
7	大学生创业申请小额担保贷款	35 万
8	大学生科技创新项目资助金额	25 万
9	大学生科技创新专题培训和报告	5 场
10	修订和新出大学生创新创业工作制度	2 项

**表 12 2014 年-2015 年我院学生创新创业主要赛事获奖统计**

序号	年份	项目名称	获奖情况	级别
1	2014	2014 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛	3 个三等奖	国家级 14 个
2	2014	第九届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛	4 个一等奖、2 个二等奖、5 个三等奖。	
3	2015	“中国创翼”2015 青年创业创新大赛“鄞州杯”华东赛区	1 银奖	华东区级 11 个
4	2014	第七届全国大学生网络商务创新应用大赛华东分赛	特等奖 1 个，一等奖 3 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个，入围奖 2 个	

序号	年份	项 目 名 称	获奖情况	级别
5	2015	第六届安徽省大学生科普创新创意大赛	6 个优秀奖	省级 20 个
6	2015	安徽省首届“互联网+”大学生创新创业大赛	1 金 1 银 1 铜	
7	2014	2014 年“创青春”安徽省大学生创业大赛	1 银 4 铜 3 优秀	
8	2014	“昆山花桥杯”安徽省第九届职业规划设计大赛暨创业大赛	3 个铜奖	
9	2014	芜湖市大学生专利创新大赛	1 项一等奖，2 项二等奖， 5 项三等奖，11 项入围奖	市级 23 项
10	2014	“华亿杯”皖江青年科技创新创业大赛	制造组二等奖	
11	2015	芜湖市科技型创业奖励申报	3 项共获 25 万元	
合计 68 项				

### 案例 11：承办大学生专利创新大赛，激发创新创业活力

为切实推进人才培养机制创新，深化创新创业教育改革，提高创新创业人才培养质量，学院尤为注重创新创业教育体系建设，并不断强化创新创业实践。2012-2014 年，学院连续三年积极组织参加芜湖大学生专利创新大赛，并于 2015 年成功承办第四届芜湖大学生专利创新大赛。



学院成功承办第四届芜湖大学生专利创新大赛

本届大赛共征集了省市属高校选送的 1282 件参赛作品，其中发明专利作品 311 件，实用新型专利作品 759 件，外观设计专利作品 212 件。经初赛、复赛的激烈角逐，共有 20 件作品进入决赛环节。所有参赛作品中，最终共有 130 件作品分获特等奖及一、二、三等奖，91 件作品获优秀奖。我院在此次大赛中共推荐参赛作品 355 件，其中“一种汽车钣金类结构件的实验固定夹具”作品荣获大赛特等奖，另获一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 27 项，优秀奖 35 项，我院 8 位教师获优秀指导教师奖，学院荣获优秀组织奖。

大学生专利创新大赛是芜湖市推进科技创新，加快人才特区建设以及创新型城市建设的重要举措，是培养大学生创新意识和创新实践能力，鼓励大学生创新创业的有效途径，是为区域经济发展提供科技创新人才的有力支撑。通过大赛，为学院创新创业教育搭建了良好的平台，有效带动了学院创新创业教育改革，激发了大学生创新创业活力。

## 案例 12：创新+实践 创客骆鹏走上科技创业之路

骆鹏，我院电气工程系学生。曾在安徽省职业技能大赛获得智能电子项目二等奖、安徽 TI 杯大学生电子设计竞赛一等奖、“中国创翼”青年创新创业大赛华东赛区比赛银奖。安徽省“双创之星”。

2014 年在学院指导老师的帮助下，骆鹏和他的大学同学成立了云翼科技团队并成功入驻了安徽机电职业技术学院省级大学生创业孵化基地，正式踏上了创业的道路。近两年，骆鹏带着团队同学先后参加了中国创翼创业大赛、第九届安徽省大学生创业大赛、皖江青年创业大赛等比赛等，努力扩大团队的影响力。2015 年，他的团队获得了芜湖市科技创新创业大赛一等奖 10 万元奖励。



骆鹏在为市领导、院领导介绍产品

### 三、职业技能培养与成效

2014-2015 学年，学院共组织开展了在校生 4406 人次的职业资格培训与技能鉴定，其中 994 人取得了高级职业资格证书，具体数据如表 13 所示。

表 13 学生参加职业技能培训与鉴定情况一览表

职业技能等级	2013-2014 学年		2014-2015 学年	
	职业资格项目数	获证人数	职业资格项目数	获证人数
初级	1	7	0	0
中级	14	4208	12	3412
高级	9	1340	4	994



2014-2015 学年，学院学生参加国家、省级职业技能大赛成绩优异，详见表 14、表 15 所示。

**表 14 学院参加 2015 年全国职业院校技能大赛获奖情况明细表**

序号	项目名称	获奖等次	参赛学生	指导教师	参赛部门
1	汽车电气系统检修	一等奖	张永恒、郭顺、邹家鹏	王治平/王爱国	汽车工程系
2	智能电梯装调与维护	二等奖	杜全海、许敏	马运强/赵晓莹	电气工程系
3	三维建模数字化设计与制造	二等奖	张飞龙、李晓明	李庆/徐亮	数控工程系
4	风光互补发电系统安装与调试	二等奖	徐春耕、段传文、甄国圆	汤代斌	电气工程系
5	工业机器人技术应用	二等奖	杨玉柱、张玉香、恒非非	杨浩/王顺菊	电气工程系
6	汽车自动变速器拆装与检测	三等奖	张永恒、王朝阳、邹家鹏	王治平/王爱国	汽车工程系
7	汽车故障诊断	三等奖	张永恒、郭顺、王朝阳	王治平/王爱国	汽车工程系
8	自动生产线安装与调试	三等奖	马益普、张焱	王亮/黄金霖	电气工程系
9	注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工	三等奖	燕玉龙、周亮、范群征	李小城/韩忠冠	机械工程系

**表 15 学院参加 2015 年安徽省职业院校技能大赛获奖情况明细表**

序号	项目名称	获奖等次	参赛学生	指导教师	参赛部门
1	汽车故障诊断	一等奖	张永恒、郭顺、邹家鹏、王朝阳	王爱国、马玲	汽车工程系
2	汽车电气系统检修	一等奖	张永恒、郭顺、邹家鹏、王朝阳	王爱国、马玲	汽车工程系
3	汽车自动变速器拆装与检测	一等奖	张永恒、郭顺、邹家鹏、王朝阳	王爱国、马玲	汽车工程系
4	自动化生产线安装与调试	一等奖	杨毛、马益普	黄金霖、王亮	电气工程系
5	自动化生产线安装与调试	一等奖	吴龙海、张焱	王亮、黄金霖	电气工程系
6	智能电梯装调与维护	一等奖	杜全海、李昊	马运强 赵晓莹	电气工程系
7	注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工	一等奖	刘国、孙冰洋、王波	王秋红、孙伟	数控工程系
8	注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工	一等奖	范群征、王超、周亮	李小城、韩忠冠	机械工程系
9	三维建模数字化设计与制造	一等奖	吴旭初、李晓明、张飞龙	李庆、方慧敏	数控工程系
10	风光互补发电系统安装与调试	一等奖	李文波、徐春耕、杨玉柱	刘瑞、徐林	电气工程系
11	风光互补发电系统安装与调试	一等奖	段传文、赵萌生、李亚光	汤代斌	电气工程系
12	工业机器人技术应用	一等奖	贾磊明、张玉香、方磊	杨浩、张莉	电气工程系
13	工业机器人技术应用	二等奖	恒非非、王俊伍、张建利	王顺菊、王晨	电气工程系
14	英语导游	二等奖	赵悦	王先好、郑纹	人文系

序号	项目名称	获奖等次	参赛学生	指导教师	参赛部门
15	现代电气控制系统安装与调试	二等奖	刘陆军、许敏	王秋根、李文	电气工程系
16	三维建模数字化设计与制造	二等奖	曹孟孟、阮文兵、余志阳	肖全、刘彦春	机械工程系
17	市场营销技能	二等奖	曹元林、绳家俊、章松林、赵凯	张艳、袁雪峰	经贸管理系
18	智能电梯装调与维护	二等奖	周鸿、王俊	马运强 曾劲松	电气工程系
19	工业产品造型设计与快速成型	二等奖	李潭军、姚志祥、张磊	张天成、耿慧莲	数控工程系
20	汽车营销	二等奖	谷阳、王晓琛	王云霞、李琤、姜能惠	汽车工程系
21	中餐主题宴会设计	三等奖	沈磊	沈宏、钱烨	人文系
22	中餐主题宴会设计	三等奖	刘军军	沈宏、黄俊秀	人文系
23	现代电气控制系统安装与调试	三等奖	梁永强、田仁芳	李文、周明龙	电气工程系
24	现代物流作业方案设计与实施	三等奖	赵泽东、董文强、孙玉杰、夏芳	陈晓娟、余治国、吴邦雷	经贸管理系
25	化工设备维修	三等奖	董潇潇、王雪亮	王甫、魏平	机械工程系
26	化工设备维修	三等奖	燕玉龙、马前前	王甫、钱坤	机械工程系
27	化工设备维修	三等奖	李超、余鹏	魏平、钱坤	机械工程系
28	英语导游	三等奖	张超	郑纹、王先好	人文系
29	4G 全网建设技术	三等奖	王泽东、余华玲	袁学松、任海鹏	信息工程系
30	计算机网络应用	三等奖	黄俊东 刘贤东 罗丹	刘迪、查宇	信息工程系
31	会计技能	三等奖	司姣姣、王伟杰、张康华、朱翎飞	张晓丽、彭永翠	经贸管理系
32	英语口语（非专业组）	三等奖	段传龙	杨妹	人文系
33	工业产品造型设计与快速成型	三等奖	李洋、方民宇、程欢欢	张天成、耿慧莲	数控工程系
34	普通话导游	三等奖	涂文静	沈宏、项燕	人文系
35	普通话导游	三等奖	史晴	孙顺平、孙华	人文系
36	电子商务技能	三等奖	方天行、刘晶晶、孟德义、章燕	孙玉、江梅霞、陈香	经贸管理系
37	移动互联网应用软件开发	三等奖	高康锐、许凯、周何玲	汪峰坤、王军	信息工程系
38	英语口语（专业组）	三等奖	吴燕青	郑纹	人文系

#### 四、学生素质教育与成效

围绕高素质技术技能人才培养，学院在关注学生技能发展的同时，尤为注重对学生团队合作能力、语言表达能力、应用能力、问题解决能力等综合素质的培养。通过加强学生社团和校园文化等建设，不断提高学生综合素质。近两年学院学生社团建设情况见表 16。

表 16 学院学生社团建设情况一览表

年份	学生社团总数（个）	活动经费（元）	社团学生数（人）
2013-2014 学年	33	68418.00	2053
2014-2015 学年	39	87884.00	2516

2014-2015 学年，学院共有 33 学生社团在各级各类比赛中获得奖励 409 项，其中国家级奖励 15 项、省部级奖励 40 项、地市级奖励 117 项、院校级奖励 156 项。除学生社团外，学院还有 55 名学生参加了院红十字会活动，500 名学生参加了院青年志愿者协会活动。通过对 2014 届毕业生调查结果来看，约 70% 的学生对学院的校园文化氛围表示满意。

### 案例 13：表彰先进典型 推进学生综合素质全面发展

近年来，学院围绕构建“以学生为中心”的大学生综合素质成长这一主线，充分对接大学生全面成长成才的需求及学生工作自身发展规律，重点加强学生综合素质培养的内涵和质量。通过举办《星青年·致青春》2014-2015 学年度学生表彰晚会，对在一年中通过辛勤努力收获硕果的集体和个人予以表彰，鼓励同学们以榜样为力量，发扬学习精神与奋斗精神，挑战自我、超越自我，不断涌现出德才兼备的优秀个人和团结奋进的先进集体。



《星青年·致青春》2014-2015 学年度学生表彰晚会合影

此外，2015 届毕业生的调查数据显示，大部分学生认为通过学院的培养，自己的合作能力、语言表达能力、应用能力、解决问题能力等综合素质得到了锻炼和提高，具体数据见表 17。

表 17 学生在校期间综合素质发展情况

类别	进步很大	有一定进步	没有进步
综合素质	75.2%	24.4%	0.4%
合作能力与团队精神	73.5%	26 %	0.5%
创造的技能（写作、发明、设计等）	64.8%	30.2%	5%
口头或书面表达能力	70.5%	28.6%	0.9%
应用所学知识的能力	71.4%	27.3%	1.3%
解决问题能力	80%	19.3%	0.7%
实践动手能力	75.4%	23.8%	0.8%
专业技能	83.7%	15.8%	0.5%

2014-2015 学年，学院组织各类大学生科技、文化、体育、社会实践活动和项目 160 个，参与学生 6700 余人次，具体数据见表 18。

表 18 2014-2015 学年学生素质教育成效一览表

类别		数量
各类学习、科技、学术、文艺竞赛等获奖项目(项)	国家级	44
	省级	104
	地市级	225
	院级	907
学院素质教育各种荣誉	卓越班级(个)	7
	三好学生标兵(人)	119
	三好学生(人)	333
	优秀学生干部(人)	448
	优秀团干部(人)	219
	优秀团员(人)	400
	入党积极分子(人)	1678

学院在人才培养过程中不断严格教学秩序，积极营造良好的学风，学生学业和身心健康等方面均得到了良好发展。2014-2015 学年，学院进一步加大奖助力度，提高了奖励额度、新设了新生奖学金、开发了企业奖学金，共有 8258 名学生获得了各

级各类奖助学金，比上一学年增加了 397 人，奖助金额共计 902.71 万元，比上一学年增加了 47.16 万元，具体数据见表 19。

**表 19 学院 2014-2015 学年各类奖助学金资助情况一览表**

项目名称	奖助人数(人)	奖助金额(万元)
国家奖学金	7	5.60
国家励志奖学金	275	137.50
国家助学金	2628	627.00
优秀学生奖学金	2743	66.65
学业优胜奖学金	2763	48.26
日立奖学金	43	2.00
新生奖学金	69	15.7
总计	8258	902.71

## 第四部分 社会服务与贡献

### 一、社会培训与技能鉴定

2014-2015 学年，学院充分利用丰富的实验实训条件、设备资源和师资力量，进一步扩大和提高了服务功能，为区域内的行业企业员工开展培训服务 14289 人次，比上学年增长 55%，主要服务项目如表 20 所示。

表 20 学院 2013-2014 学年社会培训与鉴定情况一览表

序号	社会服务项目	数量(人次)
1	为企业提供特种作业培训	6915
2	为皖江地区提供职业技能培训及鉴定	4884
3	为本地企业提供新技术及新技能培训	1249
4	为各类企事业单位提供成人高等学历教育	1096
5	高职高专教师“国培”、“省培”、中职教师骨干教师培训	145
总 计		14289

2014-2015 学年，学院为新兴铸管(芜湖)有限公司、海螺川崎、新联船厂、芜湖卷烟厂、集瑞联合重工等企业培训、考核特种作业人员 6915 人次，其中颁发特种作业和特种设备操作证 5561 人次，比上学年增长 11.5%。特种作业培训分布情况如图 21 所示。

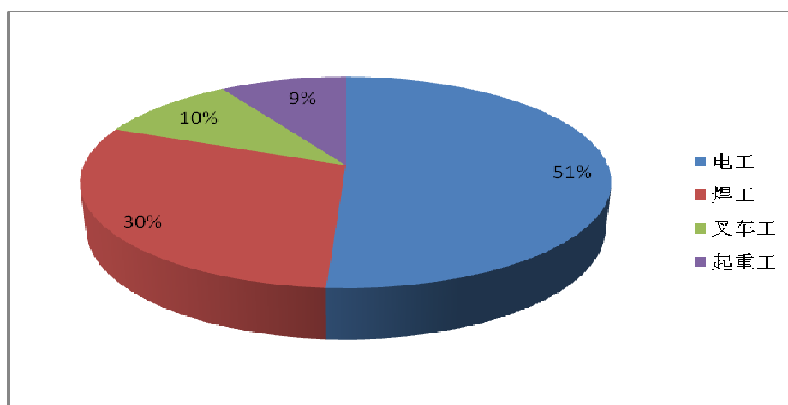


图 21 2014-2015 学年特种作业培训分布图

2014-2015 学年，学院为集瑞联合重工股份有限公司、格力电器股份有限公司、美芝精密制冷有限责任公司、芜湖新兴铸管有限公司等企业和市区各级政府完成各层次职业技能培训与资格鉴定 4677 人次，完成机动车维修人员从业资格证培训与考核 207 人次，职业技能和从业资格培训与资格鉴定分布情况如图 22 所示。

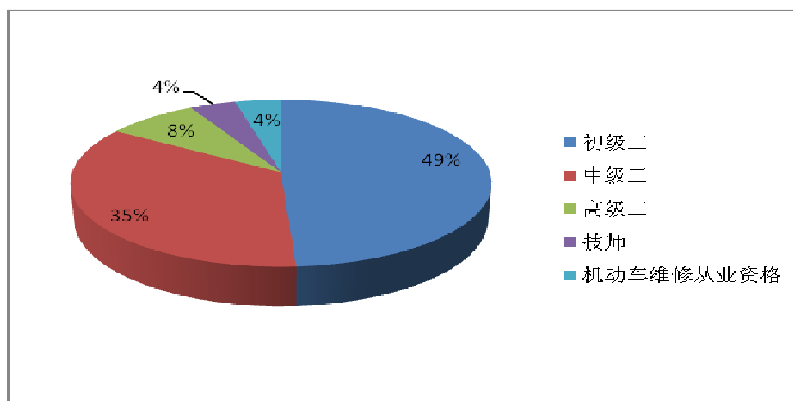


图 22 2014-2015 学年职业技能培训与资格鉴定分布图

2014-2015 学年，学院为集瑞联合重工有限公司、安徽海螺川崎装备制造有限公司、格力电器股份有限公司、马钢和弋江区鲁港街道等完成汽车维修工、数控操作工、装配钳工、维修电工、焊工等工种在岗职工和就业技能培训共计 1158 人次，退伍士兵培训 91 人次。举办成人本科、专科学历教育专业 27 个，比上学年增 15 个专业，开展自学考试助学工作，注册学生数 1096 人，比上学年增加了 123%。

2014-2015 学年，学院开展国培、省培机械设计制造专业、汽车制造类专业和数控技术专业教师和中职教务主任、办公室主任等培训 145 人次。学院立足于服务地方经济，多次承办了芜湖市及辖区数控操作、电工、焊工等技能大赛和国家级、省级职业资格鉴定统考的社会服务。

## 二、科技研究与技术服务

一年来，学校稳步推进校、政、企产学研合作，鼓励学院及教师与政府、企业加强交流合作，签订芜湖市科技攻关项目 2 项，其中产学研合作协议 1 项，软科学项目 1 项。立项经费达 30 万元。

为进一步加强与政府沟通合作，积极推进产教融合，创新人才培养模式，提高人才培养质量，提升学生创新创业能力，2014 年 11 月，学院与弋江区人民政府合作共建的弋江机电科技园开园。弋江机电科技园的建成在我院发展史上具有开创性的意义。学院将进一步发挥科学研究和人才资源优势，始终坚持鼓励创新，积极推动

产学研合作，深化产教融合，在创新人才培养模式，提高人才培养质量，提升师生科技创业创新能力等方面取得新突破，继续实施开放办学战略，大力推进政校深度合作，为孵化新兴产业、调整经济结构、促进区域经济社会的发展，实现校、政、企共赢作出新的更大的贡献。

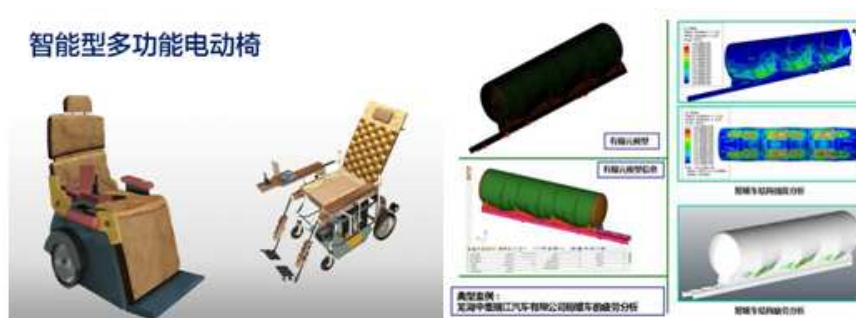
2014-2015 学年，学院教师获得国家专利成果 273 项，其中发明专利进入实审 51 项。学院在第三届芜湖大学生专利创新大赛中取得优异的成绩，其中获得一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项。2015 年，学院共有 77 件专利作品进入芜湖大学生专利创新大赛的复赛，创历史新高。袁帮谊老师参与的安徽省煤炭科学研究院煤矿井巷工程物理模拟试验系统项目，填补了国内空白。

#### 案例 14：推进机电科技园建设，切实服务区域经济社会发展

弋江机电科技园是学院与芜湖市弋江区合作共建的大学科技园，在政府推动、市场引导下，充分利用政府和学院双方资源，搭建创新创业实践平台，优化创新创业服务工作，促进和发展区域经济。

科技园目前拥有 8 家企业和 3 个工作室。2015 年，科技园共完成各类大小项目达 500 多个，参与教师数达 38 位，参与学生有 80 多人，申报专利 59 个，实现产值约为 750 万元。社会服务能力较强的企业包括：芜湖市巨能百利网络科技有限公司、芜湖九弘文化传媒有限公司、芜湖佳泽机械科技有限责任公司等。

2015 年，科技园企业与安徽锦晟汽配有限公司两度进行“T11 控制臂结构优化设计”项目，与芜湖骏盛汽车部件有限公司合作研发“汽车制动主缸总成气密性在线检测装置”，与博世长安合作研发“B211 仪表检测台”等。学院与芜湖市弋江区人民政府共同举办校企对接活动，科技园企业负责人与来自安徽三只松鼠电子商务有限公司、芜湖鼎恒材料技术有限公司等四家企业领导，以及弋江区政府相关领导，共同分享创业经历、创业经验、创新创业政策和特色服务。



园区企业开发的产品

2015 年园区接待省、市、区等各级领导 9 批次，达 200 余人次。3 月，芜湖市委书记高登榜、



市长潘朝晖率市四大班子领导及各县区主要负责同志来科技园调研；4月，安徽省委书记张宝顺在及芜湖市委市政府领导的陪同下视察科技园；8月，安徽省省委常委、副省长陈树隆来科技园指导工作。



省、市领导来园区指导工作

### 三、辐射带动

2014-2015 学年，学院继续加强校际合作，先后与芜湖工业学校、安徽材料工业学校、皖北经济技术学校签订中高职衔接合作协议书；学院出台《支教和挂职人员管理暂行办法》，安排多名骨干教师赴安徽金寨职业学校等院校进行对口支援；与安徽扬子职业技术学院举办对口支援合作年度推进会。

学院还承办了全国机械行业高职□职业素质教育□系列教材建设研讨会等活动、安徽省机电行业协会成立预备会暨机电企业人才对接会等活动，加大对口支援工作力度，扩大了学院相关政府机构和机电行业企业的交流合作。

### 四、服务全面建设小康社会

2014-2015 学年，学院高度重视服务社会和参与社会公益活动的内容和形式，积极拓展服务社会和参与社会公益活动的渠道和方式。学生直接参与企业技改、节能环保、低碳宣传、家电维修、社会调查、挂职锻炼、专业见习等活动 7019 人次，如表 21 所示，这些社会公益活动的开展既提高了参与学生的人文素养、创新意识、专业水平，也培养了学生感恩祖国、回报社会、服务社区的情感，受到了社会各界的广泛好评。

表 21 2014-2015 学年学生参与社会公益活动情况一览表

序号	活 动	数 量
1	环保宣传及校内绿化带等清理活动	3500 人次
2	进社区家电维修	150 人次
3	社会调查调研	1000 人次
4	企业实践锻炼	200 人次
5	送文化艺术下乡活动	70 人次
6	社区公益劳动	1000 人次
7	捐助留守儿童	80 人次
8	捐助空巢老人	80 人次
9	捐款社区困难群众	20 人
10	无偿献血活动	650 人次
11	爱心捐助活动	7 次
12	与区级政府开展战略合作	1 个
13	卫生下乡活动	1 次
14	参与国家、省、市礼仪志愿服务	260 人次

学院还充分发挥国家职业技能鉴定所、国家制造业信息化培训中心、安徽省公路运输管理局机动车维修从业人员培训考点、安徽省安全生产监督管理局特种作业人员安全操作资格培训机构、安徽省质量技术监督局特种设备作业人员资格培训考核点、芜湖市公共培训基地和民生工程就业技能培训基地等平台的作用，年均为社会完成各类培训 12000 人次，开展各层次职业资格鉴定 7000 余人次，位列芜湖第一，全省领先；特种作业人员培训占芜湖市 70%，机电类高技能人才（技师）培养占芜湖市总量的 80%；举办了安徽省人社系统主办的首次维修电工、装配钳工高级技师（一级）的培训、考核、鉴定工作，为安徽省培养了首批 23 名维修电工高级技师和 22 名装配钳工高级技师。

## 第五部分 政策保障

### 一、经费支持

2014-2015 学年，学院办学经费总收入为 12788.00 万元，其中中央、地方财政专项投入 523.60 万元，财政经常性补助收入 8310.40 万元（65%），学费收入 3954.00 万元，学院办学经费来源主要以政府投入为主体，占总经费收入的 69%。经费来源具体分布见上文图 8 所示。

### 二、制度保障

2014-2015 学年，学院继续高度重视规章建制工作，主动适应高职教育新常态，加快推进制度建设，并作为安徽省唯一一所高职院校制度建设成果在全省教育系统作经验交流。

一年来，学院从党建工作、综合管理、教学科研、学生管理、人事管理等方面，共出台和修订了 40 项规章制度。为帮助新进教师尽快适应教学工作，提高教学科研水平，学院制定了《安徽机电职业技术学院新进教师导师制实施办法》；为使职业技能竞赛的经费管理工作规范化、科学化、制度化，学院制定了《安徽机电职业技术学院职业技能竞赛经费管理规定》；为加强和规范教科研工作管理，充分调动广大教职员工的积极性，不断提高教科研整体实力与水平，学院出台了《安徽机电职业技术学院优秀教科研成果奖励办法》；为加强创新创业教育，培养学生的创新创业能力，建立有效的保障和激励机制，学院制定了《安徽机电职业技术学院大学生创新创业管理办法》等。截止 2015 年 4 月，学院各类修订和出台的规章制度见表 22 所示。

表 22 2014-2015 学年学院修订和出台相关制度文件一览表

序号	文件类型	文件名称	时间
1	党建工作类	干部离任工作交接暂行规定 党字[2014]31 号	2014 年 9 月
2		关于深入开展在职党员到社区报到为群众服务工作的实施方案 党字[2014]50 号	2014 年 12 月
3	综合管理类	法人证书、组织机构代码证使用管理办法 院字[2014]207 号	2014 年 12 月
4		印章管理办法 院字[2014]179 号	2014 年 10 月
5		总值班管理规定 院字[2014]187 号	2014 年 11 月
6		高等教育自学考试学习服务中心管理办法（试行）院字[2014]225 号	2014 年 12 月

序号	文件类型	文件名称	时间
7	综合管理类	报告厅和会议室使用管理规定（试行）院字[2015]27号	2015年2月
8		成立国家级节约型公共机构示范单位创建迎评工作领导小组[院字]85号	2015年5月
9		学院介绍信管理规定院字[2015]89号	2015年5月
10		2015年普通高考招生宣传方案院字[2015]93号	2015年6月
11		院长办公会议议事规则院字[2015]101号	2015年6月
12		严肃财经、严格财务管理专项清理整治工作实施方案院字[2015]105号	2015年6月
13		接待经费管理办法院字[2015]134号	2015年7月
14		基本建设财务管理办法（试行）院字[2015]135号	2015年7月
15		暂付款管理办法院字[2015]136号	2015年7月
16	教学科研类	学术委员会章程院字[2014]169号	2014年10月
17		教学工作委员会章程院字[2014]170号	2014年10月
18		学生顶岗实习管理办法院字[2014]219号	2014年12月
19		教研室主任管理办法院字[2014]137号	2014年9月
20		教研室工作条例院字[2014]138号	2014年9月
21		职业技能竞赛经费管理规定院字[2014]143号	2014年9月
22		教学事故认定及处理办法院字[2014]231号	2014年12月
23		弋江机电科技园管理暂行办法院字[2015]67号	2015年4月
24		优秀教科研成果奖励办法院字[2015]17号	2015年1月
25		教学工作例会制度（试行）院字[2015]95号	2015年6月
26		学生转学管理办法（修订）院字[2015]125号	2015年7月
27	学生管理类	校园“自强之星”评选办法院字[2014]227号	2014年12月
28		毕业生文明离校工作方案院字[2014]140号	2014年9月
29		人文科学素养教育工作实施方案(暂行)院字[2015]63号	2015年4月
30		大学生素质拓展成果奖励办法院字[2015]68号	2015年4月
31		大学生创新创业管理办法院字[2015]65号	2015年4月
32		大学生创业孵化基地管理办法（修订稿）院字[2015]64号	2015年4月
33		学生工作例会制度（试行）院字[2015]91号	2015年6月
34		校内资助专项经费使用管理暂行办法院字[2015]122	2015年7月
35		学生档案管理办法（暂行）院字[2015]126号	2015年7月

序号	文件类型	文件名称	时间
36	人事管理类	关于教师攻读博士研究生的暂行规定 院字[2015]14号	2015年1月
37		高层次人才激励办法（试行） 院字[2015]18号	2015年1月
38		教学工作量核算的调整办法 院字[2015]10号	2015年1月
39		骨干教师国内访问学者项目实施暂行办法 院字[2015]61号	2015年4月
40		支教和挂职人员管理暂行办法 院字[2015]62号	2015年4月

## 第六部分 面临的问题与挑战

### 一、师资队伍整体水平有待于进一步提高

通过人才培养工作个性评估，学院在师资队伍建设方面取得了较为显著的成绩，但青年教师占比例较大，且缺乏在行业、企业工作经历，实践锻炼少。

学院将实施高层次人才队伍建设计划，建立企业和学院人才柔性流动机制，实现学院与企业之间的岗位互聘。加强师资队伍培训力度，推进“国培”“省培”项目和境内外研修、培训计划。建设“教师发展中心”，实施青年教师“双导师”制度，不断提高青年教师专业实践应用能力和水平。

### 二、校企合作体制机制有待于进一步突破

学院搭建了“四方三级六组”的校企合作理事会，形成了“政府推动、行企校深度融合、中高职衔接、招生培养就业联动”的校企合作办学体制机制，在校企合作方面取得了一定成果，但真正将企业生产的技术、工艺、管理、文化融入到学校的人才培养方案中不多。学院将进一步围绕专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接等，积极探索实施现代学徒制试点，加强校企协同育人，提高人才培养质量。

### 三、实践教学改革力度有待于进一步增强

学院逐年加强实践教学设备、设施的资金投入，进一步优化了实践教学资源与环境，但还需进一步增强实践教学改革力度，部分专业仍以课堂理论教学为主，实验、实训教学为辅，实践教学在人才培养方案中所占教学比例不高。

学院将联合相关行业企业，开发实训课程、实际操作指导教材以及相关教学资源。推行项目教学、案例教学，逐步形成以能力为本的教学方法体系。引用“互联网+”技术，推进慕课、微课、翻转课堂等教学模式，创新教学方法，激发学生学习兴趣和积极性。

## 附件 1:

## “计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年	
13339	安徽机电职业技术学院	1	就业率	%	98.57	93.04	
		2	月收入	元	2826	2979	
		3	理工农医类专业相关度	%	87.02	71.47	
		4	母校满意度	%	81.91	98.63	
		5	自主创业比例	—	1/221	1/57	
		6	雇主满意度	%	89.37	98.00	
		7	专业大类 月收入	制造大类	元	2712	3025
				电子信息大类	元	2894	3058
				财经大类	元	3043	2726
				文化教育大类	元	2750	2606
				旅游类	元	--	2608
公共事业类	元			--	2913		

## 附件 2:

## “资源表”

院校代码	院校名称	指 标		单位	2014 年	2015 年
13339	安徽机电职业技术学院	1	生师比	—	10.38	15.82
		2	双师素质专任教师比例	%	90.15	92.12
		3	专任教师人均企业实践时间	天	30.7	16.33
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	42.5	21.15
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	10995.9	12127.12
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	--	0.52
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	42.5	32



## 附件 3:

## “服务贡献”指标

院校代码	院校名称	指 标	单位	2014 年	2015 年
13339	安徽机电职业技术学院	毕业生人数（合计）	人	2875	3044
		其中：就业人数（合计）	人	2821	2832
		1 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
		A 类:留在当地就业比例	%	74.72	75.35
		B 类:到中小微企业等基层服务比例	%	84.01	85.12
		C 类:到国家骨干企业就业比例	%	12.64	13.54
		2 横向技术服务到款额	万元	76.30	97
		3 纵向科研经费到款额	万元	132	140.37
		4 技术交易到款额	万元	--	5
		5 非学历培训到款额	万元	210	440.20
6 公益性培训服务	人日	358	420		
主要办学经费来源（单选）：省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

## 附件 4:

## “落实政策”指标

院校代码	院校名称	指 标	单位	2014 年	2015 年	
13339	安徽机电职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	6000	9600
		2	其中：年生均财政专项经费	元	6000	9600
		3	教职员工额定编制数	人	520	520
			在岗教职员工总数	人	519	521
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	--	--
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	--	--
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	--	--
		7	专任教师总数	人	396	368
			专任教师参加省级培训量	人日	562	1106